



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**TESIS**

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO”

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO**  
**EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

BR. YANINA DEL MILAGRO TENORIO RODRÍGUEZ

**ASESOR**

MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**CUTERVO - PERÚ**

**2017**

## **PÁGINA DE JURADO**

Dra. Cajan Villanueva Marina  
Presidente

Mg. Ruíz Pérez Aurelio  
Secretario

Mg. Ramos de la Cruz Manuel  
Vocal

## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo Yanina del Milagro Tenorio Rodríguez egresado (a) del Programa de Maestría ( ☒ ) Doctorado ( ☐ ) Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°43994808

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO**. La misma que presento para optar el grado de: Magister en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo, 18 de Junio del 2017

Yanina del Milagro Tenorio Rodríguez

DNI: 43994808

## **DEDICATORIA**

A mí querida familia por su apoyo absoluto a cada instante, quienes siempre me motivaron para continuar y terminar lo que había empezado.

A mi madre Agripina Rodríguez González y a mis hermanas Diana, Pilar, Amanda, Rosmery y Deicy, por su paciencia y su ayuda en todo momento, por sus palabras de aliento y su apoyo constante durante mi trabajo.

A mis sobrinas y sobrinos, ya que el verlos me incentiva seguir adelante para que ellos más adelante se sientan orgullosos y también tengan ánimos de superación.

A mi padre Santos Tenorio Romero que desde el cielo, por sus consejos que en su momento me dio y por ahora guiarme cada paso que doy día a día.

Yanina del Milagro

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradecer infinitamente a Dios, por iluminarme en mi camino, y a su vez darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar tan anhelada meta.

A mi asesor Mg. Manuel Ramos de la Cruz, por haberme brindarme su asesoría constante y por haber resuelto cada duda que tuve en el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros de clase por el tiempo brindado, ya que gracias a ellos cada día aprendí a luchar por ser mejor logrando mis objetivos pese a todas las adversidades que se presentaron en el camino.

Al Director de la IE “22 de Octubre” por haberme dado la oportunidad de ejecutar mi investigación en dicha institución.

Yanina del Milagro

## **PRESENTACIÓN**

Integrantes del jurado: Siguiendo el cumplimiento con los dispositivos y requisitos de la Universidad César Vallejo entrego la tesis titulada “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO”. El cual me conducirá a obtener el Grado de Magister en Educación con mención Administración de la educación.

En este trabajo de investigación da información sobre el grado de progreso de comprensión de textos escritos en inglés de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “22 de Octubre” del caserío de Urcurume, de Cutervo, en este entorno a partir de todo lo recogido mediante la aplicación del instrumento se observó los errores de los estudiantes de dicha institución, por lo cual ha sido conveniente proponer un programa con el fin de que haya un mejoramiento en la comprensión de textos.

Segura del reconocimiento de la aportación en este trabajo de investigación y con las sugerencias y observaciones que tengan para dicho trabajo, las cuales se tomarán en cuenta con el único propósito de que haya un avance de mejoramiento en la comprensión lectora en los estudiantes y haya una alta calidad educativa.

## ÍNDICE

### Tabla de contenido

<b>PÁGINA DE JURADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA.....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de Tablas.....</b>	<b>X</b>
<b>Índice de Figura .....</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>XIV</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Formulación de problema .....	18
1.3. Justificación del problema.....	19
1.4. Antecedentes .....	20
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo general .....	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.1. Teorías que sustentan la investigación.....	26
2.1.1. Teoría psicolingüística.....	26
2.1.2. Teoría sociocultural .....	27
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo .....	29
2.2. Dimensiones de las variables .....	30
2.2.1. Dimensión de la variable independiente estrategias de lectura .....	30
a. Planificación: para comprender: antes de la lectura .....	30
b. Supervisión: construyendo la comprensión: durante la lectura .....	32
c. Evaluación: seguir comprendiendo y aprendiendo: después de la lectura .....	34
2.2.2. Dimensión de la variable dependiente comprensión de textos .....	35
a. Nivel de lectura descriptiva o literal.....	35
b. Nivel de lectura interpretativa e inferencial .....	35
c. Nivel de lectura valorativa o crítica .....	36
2.3. Bases teóricas.....	37

2.3.1.	Estrategias de lectura .....	37
2.3.2.	Comprensión de textos.....	41
2.4.	Marco conceptual.....	44
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>46</b>
3.1.	Hipótesis .....	47
3.1.1.	H <sub>1</sub> : hipótesis general .....	47
3.1.2.	H <sub>2</sub> : hipótesis nula .....	47
3.2.	Variables.....	47
3.2.1.	Definición conceptual .....	47
3.2.2.	Definición operacional .....	47
3.2.3.	Operacionalización de variables .....	48
3.3.	Metodología.....	49
3.3.1.	Tipo de estudio .....	49
3.3.2.	Diseño de investigación .....	50
3.4.	Población y muestra .....	50
3.4.1.	Población .....	50
3.4.2.	Muestra .....	51
3.5.	Métodos de investigación.....	51
3.5.1.	Hipotético – deductivo .....	51
3.5.2.	Inductivo – deductivo .....	52
3.5.3.	Analítico .....	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	52
3.6.1.	Técnicas.....	52
3.6.2.	Instrumentos .....	53
3.7.	Métodos de análisis y de datos .....	53
3.7.1.	Método estadístico.....	53
3.7.2.	SPSS 21 y Exel.....	53
3.7.3.	Prueba de hipótesis .....	55
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>56</b>
4.1.	Descripción de los resultados.....	57
A.	Resultados del pretest .....	57
B.	Diseño y aplicación del programa .....	60
C.	Resultados del posttest .....	62
4.2.	Discusión de los resultados .....	68
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>		<b>70</b>



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 73**

**ANEXOS ..... 80**

## Índice de Tablas

<b>TABLA 01.</b> Operacionalización de variables.....	48
<b>TABLA 02.</b> Población de estudiantes constituidos por la IE “22 de octubre” .....	51
<b>TABLA 03.</b> Población de estudiantes del grupo experimental y de control.....	51
<b>TABLA 04.</b> Resultados del pre - test aplicado al grupo experimental de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “A”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	57
<b>TABLA 05.</b> Resultados del pre - test aplicado al grupo control según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “B”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	59
<b>TABLA 06.</b> Resultados del post - test aplicado al grupo experimental según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “A”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	62
<b>TABLA 07.</b> Resultados del post - test aplicado al grupo control según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “B”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	64
<b>TABLA 08.</b> Comparación de resultados conseguidos del Pre y Post Test aplicado al grupo experimental a estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa “22 de Octubre” de Urcurume en Cutervo conformados por los estudiantes del 4 “A”, después de la aplicación del programa.....	66

## Índice de Figura

<b>FIGURA 01:</b> Figura del grupo experimental de los niveles de comprensión lectora según pre - test. ....	57
<b>FIGURA 02:</b> Figura del grupo control de los niveles de comprensión lectora según pre - test. ....	59
<b>FIGURA 03:</b> Figura del grupo experimental de los niveles de comprensión lectora según post - test.....	63
<b>FIGURA 04:</b> Figura del grupo control de los niveles de comprensión lectora según post - test.....	65
<b>FIGURA 05:</b> Figura de comparación de resultados del grupo experimental en el pre y post test.....	67

## **RESUMEN**

El objetivo de mi investigación fue mostrar que la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de los textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “22 de octubre” en Urcurume, ubicado en la provincia de Cutervo - 2016, analizando la problemática se evidencio que los estudiantes en efecto tenían dificultades para la comprensión lectora, esto fue por la poca motivación por parte del docente en la lectura, lo cual estaba limitando su aprendizaje. Se aplicó el pre y post test, antes durante y después de la lectura en el tratamiento correspondiente del grupo. Ante este problema se desarrolló el programa denominado “Learning Together” en donde se tomó en cuenta las estrategias metacognitivas el antes, durante y después de la lectura, también se tomaron en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico. Teniendo como el principal objetivo determinar la influencia de aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” en Urcurume en la provincia de Cutervo, fundamentados en la teoría psicolingüística (Goodman), sociocultural (Vygotsky) y aprendizaje significativo (Ausubel), esto pudo evidenciarse con la aplicación de estrategias metacognitivas lo cual tuvo un resultado favorable. Con esta investigación se aportó con las habilidades de lectura en inglés.

Palabras clave: Estrategias Metacognitivas – Comprensión Lectora - Lectura

## **ABSTRACT**

The aim of my research was to demonstrate the application of Reading Strategies to improve comprehension of written texts in English of fourth grade students of secondary of school “22 de Octubre” in Urcurume, located in the province of Cutervo - 2016, analyzing the problems was evident that students indeed had difficulty Reading comprehension, this was due to low motivation by the teachers in Reading, which limit their learning. Applied the pre and post test, before, during and after reading the corresponding treatment group. Before the problem developed the program called “Learning together”, considered Metacognitive Strategies: before, during and after Reading, also considered literal, inferential and critical level. With the main objective to determine the influence of the application of Reading strategies to improve comprehension of written texts in english of fourth grade students of secondary of school “22 de Octubre” in Urcurume in the province of Cutervo, grounded in the psycholinguistics theory (Goodman), sociocultural (Vigotsky) and meaningful learning (Ausubel), It could be evidenced with the application metacognitive strategies, which had a favorable outcome. With this research contributed with Reading skills in English.

Key words: metacognitive strategies, Reading comprehension, Reading.

## INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos mucho de los estudiantes han presentado problemas o dificultades en la comprensión lectora, esto ha sido a su vez muy constante, así lo muestra las diversas evaluaciones que realizó PISA. Lo que se busca es que se involucren no solo docentes y estudiantes sino padres de familia, autoridades en general, a los medios de comunicación y comunidad en su totalidad para que haya una mejoría en la comprensión lectora en todos los estudiantes.

En el ámbito nacional, la falta de equidad y calidad en la educación ha sido un problema para los estudiantes, muchos de ellos no cuentan con material adecuado para su aprendizaje, pese a que se ha ido mejorando los últimos años aún tenemos como resultado un bajo nivel de comprensión de lo que se lee, como se evidencian en las pruebas ECE que se aplican cada año.

En Cajamarca se evidencio también un aumento de comprensión lectora, pero aun así falta mejorarla. En la IE “22 de Octubre” se observó que los estudiantes se encontraban con dificultades para la comprensión de textos, principalmente en el área de inglés; una de las dificultades fue la falta de motivación, por tal razón ha sido más complicado para los estudiantes comprender textos escritos en inglés, es por eso que se vio por conveniente la aplicación de estrategias metacognitivas el antes, durante y después de la lectura, en donde se evidencio la gran mejora de la comprensión lectora en inglés de esta institución educativa tanto en su idioma como en un idioma extranjero.

El problema trazado de la investigación es, ¿Cómo influye la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “22 de Octubre” - Cutervo?

El objetivo general de este estudio es: Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión de los textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” de Cutervo en el año 2016.

La investigación cuenta con 4 capítulos

El primer capítulo detalla lo siguiente: problema de la investigación, donde se evidencia la realidad en la que se encontraban los estudiantes, ante la comprensión de textos, se encuentra también la formulación del problema de dicha investigación, la justificación en la cual se aprecia la importancia del estudio así mismo la busca de soluciones sobre la situación que los estudiantes estaban pasando; por tal razón se utilizaron las estrategias metodológicas el antes, durante y después de la lectura y los antecedentes previamente hechos que guardan relación con la comprensión de textos, estos son internacionales y nacionales se observa también los objetivos, el objetivo general y específicos.

El segundo capítulo se encuentra las teorías las cuales sustentan a la investigación, así también el marco conceptual, donde se evidencia diferentes conceptos de autores acerca de estrategias, lectura, comprensión de textos.

El tercer capítulo se puede observar el marco metodológico en el cual están la hipótesis, variables, metodología, tipo de estudio, la población y la muestra, métodos de la investigación, las técnicas y los instrumentos de la recolección de los datos.

El cuarto capítulo da a conocer los resultados que se obtuvieron con el pre y post test los cuales fueron interpretados y analizados en cada cuadro, respondiendo así a dichos objetivos trazados y por último se desarrollaron conclusiones y las sugerencias a las que se llegaron después de la aplicación del post test; las referencias bibliográficas de donde se obtuvo toda la información, también se encuentran anexos los que servirán para aclarar y explicar el proceso que se tuvo en la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## **1.1. Planteamiento del problema**

Es importante mencionar que en estos últimos tiempos mucho de los estudiantes han presentado problemas o dificultades en la comprensión lectora, así lo muestra las diversas evaluaciones que realizó PISA. Lo que se busca es que se involucren no solo docentes y estudiantes sino padres de familia, a las autoridades, a los medios de comunicación y la comunidad en su totalidad para que haya una mejoría de la comprensión de textos en todos los estudiantes.

El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), somete a los estudiantes de 15 años en 65 países (80%) a una prueba donde se evalúa asignaturas como lenguaje, ciencias y matemáticas, para examinar el rendimiento de los escolares.

Son los 10 primeros: Shanghái (China) (613) es el primer puesto, seguido de Singapur (573), Hong Kong (561), Taipéi (560), Corea del Sur (554), Macao (538) y Japón (536), Liechtenstein (535), Suiza (531) y Holanda (523) (BBC Mundo, 2013).

En Latinoamérica, el país que ha mejorado en comprensión de textos es Chile ocupando el puesto 51 con una puntuación de 441, y los países que obtuvieron menos puntaje son Colombia y Perú con la diferencia que el país vecino supera al nuestro con una puntuación de 403, quedando Perú en el último lugar con 384 puntos; no obstante PISA afirma que este último consiguió un progreso de lectura con una mejora de 5,2 puntos anuales (BBC Mundo, 2013).

En el ámbito nacional Perú, aplica las denominadas pruebas ECE para los estudiantes de segundo grado de educación primaria donde el 44% de los estudiantes obtuvo nivel satisfactorio en la comprensión lectora, de acuerdo a las evidencias de los resultados de la ECE del 2014, habiendo un incremento 11 puntos porcentuales. Estas encuestas se están realizando desde el año 2007 a estudiantes de primaria, tanto públicas como privadas. En el caso del 2014, la encuesta se realizó a 517 mil escolares. Las escuelas privadas, se posicionaron sobre las

públicas en comprensión lectora, de 57% y 38% respectivamente, sin embargo ambos obtuvieron un nivel satisfactorio (Perú, Universia 2015).

Se muestra que en la zona urbana el porcentaje es de mayor satisfacción. El 50% alcanzó un nivel óptimo de comprensión lectora, en cambio la zona rural obtuvo el 17% de nivel satisfactorio. (Perú, Universia 2015). Según Millán (2014) en el ámbito regional Cajamarca en la Comprensión Lectora el aumento es del 6%, en el año 2012 se logró 17% y el año 2013 el 23%, mostrando así una mejora y en el 2014 ascendió a un 31%.

En el año 2015 se evaluó por primera vez a estudiantes de segundo de secundaria, donde se observó que tanto en los colegios particulares y públicos tienen dificultades para comprender, ya que solo lograron el nivel satisfactorio en comprensión lectora el 15% de los escolares (MINEDU, 2016).

En la IE “22 de Octubre” de la provincia de Cutervo en el año 2015, a partir de mi observación identifiqué las dificultades principalmente en el área de inglés; tales como la falta de motivación para la comprensión de textos escritos esto se evidenció por la poca participación en el aula y la timidez, por otro lado hubo poca familiaridad con el idioma inglés y algunas estrategias de lectura, ya que en el momento de realizar diversas preguntas sobre algunas lecturas realizadas en dicho idioma estas no eran respondidas, el poco interés de los estudiantes para involucrarse más con el idioma extranjero, lo cual ha sido más complicado para los estudiantes comprender textos escritos en inglés, es por eso que vi por conveniente la aplicación de estrategias metacognitivas el antes, durante y después de la lectura, ya que la aplicación de dichas estrategias cambiaría las dificultades que se han mencionado anteriormente, por lo que con la aplicación de las estrategias observe la mejora de la comprensión lectora en inglés de esta institución educativa no solo en su idioma sino también en un idioma extranjero.

## **1.2. Formulación de problema**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “22 de Octubre” - Cutervo?

### **1.3. Justificación del problema**

Este estudio de investigación tuvo valor e importancia porque me permitió conocer la gran influencia que tienen las estrategias de lectura para optimizar la comprensión de textos en inglés en nuestros estudiantes del 4° grado de educación Secundaria de la IE “22 de Octubre de Urcurume de la provincia de Cutervo.

Por ello el estudio del problema me dio a conocer la importancia e influencia de estrategias donde se motivó a los estudiantes a la lectura de textos y de esta manera se aplicaron estrategias metacognitivas el antes, durante y después de la lectura y así facilitó al docente y promovió e incrementó la comprensión lectora de textos en inglés en nuestros educandos.

Así mismo mi investigación fue significativa para ayudar a la comprensión de textos, especialmente en los estudiantes del cuarto grado, fue necesario considerar el desarrollo de la habilidades lectoras en esta etapa, además la valoración de nuestro idioma y otro idioma extranjero(inglés) porque estamos en un mundo de mucha competencia en donde el estudiante tendrá más oportunidad, no solo de trabajo; sino el poder comunicarse con un nativo, el comprender los mensajes que nos brinda el internet ya que la mayoría están en este idioma. Indicando también que en el aula se centró más para que el estudiante comprenda y aprenda diversos textos.

Este trabajo de investigación servirá para otras investigaciones como fuente bibliográfica, ya que se realizó un estudio donde les sirva a algunos docentes como un modelo pedagógico y desarrollen las actividades que conlleve a un proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se pretendió que dicha alternativa facilite al estudiante para una mayor comprensión cuando se lee y exprese lo que entendió respetando sus aprendizajes de acuerdo al ritmo y estilo.

Se identificó que en la Institución Educativa “22 de Octubre” en Urcurume de la provincia de Cutervo. Los estudiantes tuvieron muchos problemas para este idioma, hubo muchos factores que influyeron, la no aplicación de estrategias para optimizar la comprensión lectora de textos en inglés los cuales pudieron haber

desarrollado un interés en los estudiantes y así motivar la lectura, y por ende no hubo un aprendizaje significativo, teniendo así mucha dificultad en comprensión de textos en su lengua originaria, donde les fue más complicado comprender en un idioma extranjero, con la aplicación de las estrategias de lectura, ayude al estudiante a despertar su interés para aprender el inglés, se observó que se sintieron motivados por aprender el inglés y así logre optimizar la comprensión lectora de textos escritos en inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” de la provincia de Cutervo.

#### **1.4. Antecedentes**

Salas (2012) en su tesis magistral titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león”, llegó a la siguiente conclusión:

Se concluyó que las lecturas deben ser estratégicas, es decir hechas bajo una acción deliberada donde se exija una dirección, una planificación y sobre todo supervisión y así poder aumentar, desarrollar y facilitar la comprensión de los textos en cada estudiante (p.114).

En mi investigación al igual que la de este autor coinciden que para que haya una buena comprensión de textos en inglés debe de haber diferentes estrategias en donde puedan fijarse de los pequeños detalles de un texto como por ejemplo: elementos para textuales, palabras de diferentes colores, con negrita, etc, una supervisión constante para así poder mejorar la comprensión en cada estudiante.

Osuna & Saurith (2012) en su tesis para obtener grado de magister con el título “Estrategias socio afectivas y su incidencia en la activación de elementos para la comprensión lectora en inglés”, llegó a la siguiente conclusión:

Las estrategias permitieron el acercamiento de los escolares a la comprensión de textos en una lengua inglesa donde se favorece los procesos de la comprensión lectora de textos en inglés, así mismo incentivar los desarrollos de su autoestima, es decir la valoración de acciones de diversas participaciones en su comunidad,

respetar las opiniones de los demás, motivación en el momento que se está desarrollando actividades fructíferas (p.100).

Esta investigación al igual que mi trabajo permitió que los estudiantes tengan una participación activa, esto se dio por la confianza brindada en el aula sin temor a equivocarse, siendo constantemente motivados y teniendo el apoyo necesario en el desarrollo de las actividades para así conseguir buenos resultados y lograr una buena comprensión.

Del Toro (2013) en su tesis magistral titulada “Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la institución educativa José María Córdoba De Montería”, llegó a la siguiente conclusión:

Se puede indicar que con la utilización de estrategias metacognitivas los escolares no solo optimizaron la comprensión de textos en inglés mostrada en las exámenes estadísticos, sino que también de lo que estaban en nivel literal pasaron a un nivel inferencial, mejorando gradualmente el nivel crítico, este a su vez según los porcentajes era el nivel más bajo (p. 133).

Este trabajo de investigación coincide con mi trabajo ya que con la aplicación de estrategias metacognitivas los estudiantes migraron al nivel inferencial y crítico venciendo así las dificultades que se tenía en un principio y de esta manera se contribuyó a una mejora en la comprensión de textos escritos en inglés.

Lozano (2013) en su tesis magistral titulado “Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de medicina de la universidad de Guayaquil”, llegó a la siguiente conclusión:

Es indispensable actualizar y renovar a todos los docentes y los estudiantes en diferentes técnicas concretas en la comprensión lectora y la velocidad lectora también. Es por eso que todos los docentes deben motivar a los estudiantes a actualizarse ya sea con talleres, de manera individual o grupal de una lectura fluida, comprensiva y veloz (p.95).

Este trabajo coincidió con mi investigación porque no solo se dio la importancia del trabajo individual sino también de un trabajo colectivo, donde los propios estudiantes se incentivaban, compartían sus experiencias, conocimientos en las diversas actividades realizadas, logrando así que los estudiantes más callados se sientan motivados y apoyados por los demás logrando así una buena comprensión.

Jiménez (2013) en su tesis doctoral titulada “Desarrollo de comprensión lectora de textos multimediales en la lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura”, llegó a la siguiente conclusión:

Estos textos multimediales les permiten a los estudiantes una interacción, lo que posibilitó que las lecturas sean procesos activos donde se tuvieron en cuenta los tipos de textos que brindan al lector diferentes recursos que fueron creados para usarlos en el momento que se hallarán conflictos para la comprensión de textos (p. 273).

Mi trabajo con esta investigación coinciden que para que haya una buena comprensión de textos tienen que contar con diversos recursos y materiales los cuales fueron utilizados en el momento que ellos lo necesitaron, logrando que sea más fácil la comprensión de textos.

Gómez A (2013) en esta tesis doctoral titulado “El Control de la Comprensión de Textos Científicos en Inglés como Lengua Extranjera, en Estudiantes Universitarios Españoles No Bilingües: Evaluación, Transferencia y una Intervención Didáctica basada en un Modelo Cognitivo de Procesamiento de la Información” llegó a la siguiente conclusión:

Ampliar la efectividad del uso de las estrategias de lectura donde se pueda transferir una buena efectividad al inglés donde se mejora la comprensión de ideas principales; aumenta la inclinación para leer, esto se da por la incentivación de logros producidos para mejorar la comprensión de textos y aumentar esencialmente los hábitos del lector (p. 377).

Este trabajo de investigación coincide con mi trabajo porque se incentivó a los estudiantes a la lectura, ya que se evidenció que los escolares no poseían un hábito

de lectura en el idioma inglés lo cual se les hizo difícil de comprender, se utilizó diversas estrategias de lectura para poder lograr un avance en la comprensión del idioma inglés.

Urdaneta (2014) en su tesis doctoral titulada “Intervención didáctica mediante la articulación de estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en la comprensión de textos en inglés”, llegó a la siguiente conclusión:

Se manifiesta la verdadera influencia de diferentes formas de aprendizaje y diferentes estrategias de enseñanza para los rendimientos académicos. Se infiere que existió una buena influencia efectiva por las diferentes estrategias de enseñanza donde se considera las formas del aprendizaje acerca de los rendimientos académicos (p.312).

Este trabajo coincide con mi investigación que para que haya una buena comprensión de textos en inglés debemos fijarnos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, observar sus rendimientos en las actividades presentadas con la finalidad de lograr la comprensión que se ha deseado desarrollar según las necesidades de los estudiantes.

### **A nivel nacional**

Pérez (2014) en su tesis magistral titulada “Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una institución educativa particular de Lima”, llegó a la siguiente conclusión.

Los usos de la plataforma “Educaplay” en el área de inglés ha sido motivadora e innovadora, despertó los intereses por la variedad de las actividades y la disposición al acceso de esta, permitiendo así a los estudiantes lograr interactuar con dicha plataforma con mucha satisfacción (p.69).

Este trabajo coincide con mi investigación que para lograr una buena comprensión de textos escritos en inglés tiene que haber mucha diversidad de actividades y así los estudiantes interactúen con las mismas para que no se les

haga muy monótona, sin embargo no coincide en un uso de plataforma, ya que la variedad de actividades no solo se pueden presentar en esta.

Vivar (2013) en su tesis magistral titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”, llegó a las siguientes conclusiones:

Se desarrolló intensamente las diversas capacidades de la comprensión y producción de textos para mejorar el resultado, se tomaron en cuenta dos habilidades, el listening y speaking. El cual tiene relación con el entorno familiar y la vida diaria en diferentes situaciones (p.53).

Este trabajo coincide con mi investigación ya que para lograr una buena comprensión de textos tuvimos que interactuar de una manera activa escuchando las diferentes opiniones de los estudiantes, incluyendo material didáctico donde ayudo a los estudiantes a inferan el significado logrando así una comprensión más fácil.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de aplicación de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” de Cutervo en el año 2016”

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” de Cutervo mediante el pre test en el año 2016.
- Diseñar y aplicar un programa de las estrategias de lectura para optimizar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE “22 de Octubre” – Cutervo en el año 2016.
- Analizar y evaluar la aplicación de las estrategias de la lectura para optimizar la comprensión lectora en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” – Cutervo en el año 2016.



## **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Teorías que sustentan la investigación**

### **2.1.1. Teoría psicolingüística**

Goodman (1982) señala que la teoría de la lectura es considerada un reto, ya que viene a ser conjuntos de habilidades. Es así que aparece la teoría interactiva en la cual sobresalen la teoría del esquema y el modelo psicolingüístico, la teoría dice que los lectores usan sus conocimientos anteriores para interactuar con los textos y así construir diferentes significados, citado por (Jiménez, 2012).

Así mismo Goodman nos dice lo siguiente:

La lectura viene hacer procesos del lenguaje, donde los diferentes lectores son usuarios del mismo, los métodos lingüísticos y conceptos pueden describir la lectura, considerando así que lo que hacen los lectores no es un accidente; esto resalta de la interacción que tenga con el texto.

Goodman quien concibe que la comprensión es un proceso que empieza en la mente de cada lector, quienes formulan hipótesis acerca del contenido de los materiales de una lectura que predice para luego leer el texto buscando ratificar sus hipótesis, llegando así a confirmarlo o des confirmarlo acerca de sus supuestos. Esto a su vez puede reiniciarse nuevamente por el lector para seguir procesando el texto, según lo que el lector crea conveniente. Una de las características importantes de la lectura es su selectividad, es decir, que no se lee letra por letra, palabra por palabra, sino que al contrario busca elementos de sintaxis y vocabulario donde confirmen las hipótesis. Este tipo explicativo de la comprensión se le reconoce como un modelo descendente (top-down), puesto que las direcciones de este procesamiento es de arriba (la mente del lector) y hacia abajo el cual implica el texto, según (Tobío, s.f.).

Como segundo aspecto del modelo viene hacer el papel de las inferencias en la comprensión. En donde los lectores se plantean diferentes hipótesis continuamente, tratando de inferir lo implícito en el texto, algunos aspectos desconocidos.

El tercer es el considerar a los lectores como constructores de significados. La comprensión se considera como procesos de recreaciones mentales de significados especificada por cada individuo.

El objetivo de cada lector es captar los significados o contenidos de los materiales escritos. Es por eso, que la docencia se centró en Goodman para guiar al estudiante a extraerlo. El psicolingüista considera que la lectura es como una actividad social donde participa tanto el autor y el lector dentro del proceso de comunicación.

Con esta teoría de Goodman en el aula se da la enseñanza de estrategias, de tal manera que los objetivos de la enseñanza con mucha frecuencia se limitaron a estas mismas donde duró muchos años. Se muestra la importancia del conocimiento de los códigos en el reconocimiento de diferentes palabras y donde se trabaja enérgicamente con las estrategias. Identificándose las más utilizadas por el lector para introducirlas en la enseñanza. La predicción, el leer, inferir vocabulario no conocido, el ser tolerante por no haber entendido todo y continuar leyendo, son las mayormente utilizadas.

### **2.1.2. Teoría sociocultural**

Lev Vygotsky, indica que el trabajo de la mente es resultado en donde las relaciones sociales y la cultura le brindan al individuo una construcción significativa a medida que se comunica e interactúa con los demás. Vygotsky, sostiene que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura donde se nació y vamos desarrollando nuevos conocimientos en la sociedad donde nos encontramos con el apoyo de todos (Navarro, 2005).

Para Vygotsky la internalización en la primera etapa se presenta cuando el individuo nace empieza a interactuar con su medio escolar y familiar específico. Experiencias que gradualmente se transforman en técnicas mentales. Esto es a su vez la iniciativa de nuevas situaciones inter psicológicas. Es el origen de «zona de desarrollo próximo».

#### ***La zona de desarrollo próximo (ZDP)***

Se refiere a la brecha o espacio que hay entre las experiencias que tiene el individuo y lo que aprende con el apoyo que le puede ofrecer una persona adulta o alguien más capacitado.

La ZDP se fundamenta con el vínculo entre conocimientos recientes del individuo y su potencial. La enseñanza debe de partir del:

- Nivel del desarrollo real: se da por la capacidad que tiene de solucionar un problema de una manera autónoma.

- Nivel del desarrollo potencial: es la resolución de nuevos problemas pero con el apoyo de una persona adulta.

- La zona del desarrollo próximo: es la brecha entre los niveles de desarrollo real y potencial.

### **Lenguaje egocéntrico**

El niño no se preocupa si su interlocutor le entiende o lo escucha, el solo habla de una manera natural, hablando generalmente de sí mismo y de temas que le conciernen a él. No intenta adecuar o modificar su mensaje a su interlocutor para que este lo entienda, esto es lo contrario que ocurre en el lenguaje social.

### ***Lenguaje social***

Se diferencia del lenguaje egocéntrico cuando el niño ya busca una interacción con su interlocutor, el niño utiliza información importante y relevante en donde generen respuestas del otro frente a las preguntas que se planteen y así mismo el de sus propias respuestas frente a diversas preguntas.

Como conclusión, al parecer los niños son más egocéntricos hablan más que los adultos sin importarles si estos son escuchados o entendidos ellos hablan para sí mismos, esto ocurre porque el niño solo dice lo que piensa en voz alta sin importarle quienes están a su alrededor.

### ***La mediación***

Al nacer, nosotros solo poseemos estructuras mentales inferiores, pero cuando interactuamos con los demás se va desarrollando o construyendo nuestras estructuras mentales superiores, esto se da mediante la cultura lo afirma Herrera (2008)

Vygotsky, destaca el interés de lo social y lo cultural en los diferentes procesos del aprendizaje, ya que el niño va construyendo su propio conocimiento en el mundo a través de su contorno sociocultural, a su vez utiliza sus recursos personales y los niveles que pueden lograr con guía de los demás. Por la cultura

nosotros adquirimos nuevos conocimientos y estos a su vez los podemos ir construyendo.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo**

Ausubel (1968) señala que el aprendizaje significativo viene a ser cuando el nuevo conocimiento obtiene significados a la luz de los conceptos anteriores. El niño va aprendiendo significativamente en la construcción de su realidad, utiliza sus propios conocimientos en resolución de problemas y a su vez es capaz de ampliarlo a otros medios para alcanzar nuevos aprendizajes.

“La Estructura cognitiva es el factor que permite al sujeto lograr la significación del material nuevo, así como la adquisición y permanencia en la memoria” (Navarro, 2005, p.52), se puede decir entonces que cada individuo posee sus ideas, sin embargo se tiene que tomar en cuenta que en conjunto se ayuda al individuo a enriquecer sus experiencias, ya que con las nuevas ideas que se incorporan durante su vida, estas van adquiriendo nuevos significados.

#### ***Ventajas del Aprendizaje Significativo***

Algunas de las ventajas es que la retención de información es más duradera, ayuda adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con los anteriores, y así esta información se queda por largo plazo en la memoria, viene a ser activo por la asimilación de actividades de los aprendizajes de los estudiantes, personal por la importancia de los aprendizaje que dependen de los recursos cognitivos de ellos mismos (Rojas, 2011).

#### ***Teoría Psicopedagógica***

Para Ausubel hay 2 tipos de aprendizaje que ocurren en el aula: el modo en el que obtiene el conocimiento y la forma que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del estudiante.

Ausubel afirma que para que el aprendizaje significativo se produzca que el material y el individuo que aprenderá deben cumplir algunas condiciones. El material tiene que estar organizado en una sola estructura. Es necesario en primera instancia que haya predisposición para que haya un aprendizaje significativo para eso la persona tiene que tener motivos para querer aprender algo.

## **2.2. Dimensiones de las variables**

### **2.2.1. Dimensión de la variable independiente estrategias de lectura**

Son las ayudas que nos permiten reflexionar acerca del proceso de comprensión y estar pendientes de los cambios que se realicen en la comprensión lectora, las dimensiones son: planificación, supervisión y evaluación (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

Para el estudiante el desarrollo de la comprensión lectora que se aplicaron fueron muy significativas, las estrategias metacognitivas se aplicaron progresivamente en función a su uso, cuidando los pasos que se debe de seguir: antes, durante y después de la lectura; mediante un constante monitoreo a los escolares durante el proceso, cada uno de ellos lo asocio con sus experiencias y conocimientos.

#### **a. Planificación: para comprender: antes de la lectura**

Para ayudar a los lectores a la activación de los conocimientos previos, tienen que descubrir el tipo de género discursivo, determinar el propósito de las lecturas y anticipar los contenidos textuales, y sobre todo deberá entender y planificar todo el proceso lector, según (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

#### **Determinar el género discursivo: ¿Qué voy a leer?**

Es apropiado que cada escolar desarrolle diversas capacidades para descubrir los tipos de textos que leerán y qué tipos de información ellos pueden representar en la mente, para lo cual serán capaces de reconocer diversas estructuras textuales (narrativas, descriptivas y expositivas); esto les ayudara a planificar y organizar información basadas en las estructuras textuales (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

#### **Determinar la finalidad de la lectura ¿Para qué voy a leer?**

Las metas que se establece cada lector ante un texto determinado pueden ser diferentes:

Leer es para conseguir información específica, y de carácter general, esta es para que se fomente una lectura crítica, leemos para seguir y cumplir las instrucciones, analizar un escrito propio, el encanto que tengamos en el momento de leer y así tener un buen aprendizaje y dar cuenta de lo que se ha comprendido (Solé, s/f).

En resumen, enseñar a leer es llevar en práctica las lecturas con diferentes propósitos, esto implica otras estrategias para conseguir una excelente comprensión y así conocer y dar diferentes opiniones en la realidad que se encuentre.

### **La activación del conocimiento previo: ¿Qué se yo sobre el texto?**

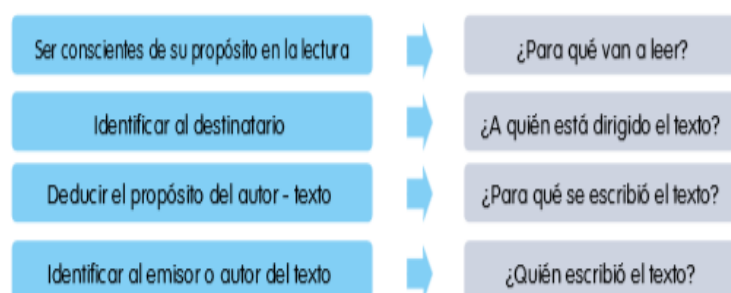
Es indispensable que los maestros sepan que es lo que sabe el estudiante acerca del texto que va a leer y sobre todo que tenga en cuenta que las habilidades de los estudiantes no es lo mismo para todos. Tienen que ayudar al estudiante dándole una información general, colocando determinados aspectos en el texto como imágenes para que haya vínculo entre el conocimiento previo y nuevo (Solé, s/f).

### **Establecer predicciones sobre el texto**

Las predicciones que se dan antes de una lectura vienen a ser los aspectos de contenidos y estructuras que se veían anteriormente: “¿Qué podemos esperar de los contenidos y progresos del texto en función de la superestructura a la que corresponde? ¿Qué podemos aventurar a través de los títulos, ilustraciones, subtítulos, etc.?” (Solé, s/f). Este proceso se da también durante toda la lectura.

En resumen los estudiantes antes de la lectura deben de tener una idea sobre lo que se va a dar lectura, dar predicciones ya con sus experiencias anteriores mediante el título o imágenes que ellos observan en lo que se leerá, y así interactuar con el texto y tener en cuenta el propósito de lo que se va a leer.

Según el MED (2015) afirma “que son experiencias que al interactuar con el texto esta sea única, auténtica y enriquecedora, en donde se forme situaciones comunicativas para poner énfasis en el acto de leer. Así los estudiantes podrán desarrollar una lectura autónoma”. Por eso, es importante lo siguiente (p.29).



## **b. Supervisión: construyendo la comprensión: durante la lectura**

El estudiante es capaz de hacer representaciones mentales acerca del texto que está leyendo, supervisar este proceso, es por eso que el uso de estrategias es indispensable para realizar estos procesos con efectividad para interpretar frases o párrafos, reconocer diferentes palabras; y de este modo pues permitir a los estudiantes a resolver diversos problemas no solo locales sino también globales.

Los estudiantes se convierten en un lector activo donde va construyendo su propia apreciación del texto que va leyendo. “Los lectores no solo tienen que realizar predicciones y nuevas preguntas, sino también ir verificando las anteriores, es por eso, que nos debemos centrar en las que aún están sin desarrollar” (Guitierrez & Salmerón, 2012, p. 187) estos son.

- **Identificar palabras que necesitan ser aclaradas**

Facilitan a los lectores el acceso a todos los significados de las palabras claves para una buena comprensión lectora lo afirma (Cain, Oakhill, & Lemmon, 2004; Seigneuric & Ehrilch, 2005), citado por Guitierrez & Salmerón (2012), Los pasos de comprensión y reconocimiento de términos hacen una referencia a la habilidad de identificar y observar toda clase de información visual y así a largo plazo recuperar la información de la memoria.

- **Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales**

Releer partes confusas de los textos, es una estrategia muy buena de corrección, cuando somos conscientes de alguna falla de la comprensión. Hacer esto es adecuado ya que algunas fallas de la comprensión se deben a saltos entre líneas o pérdidas de atención.

Parafraseo es la estrategia apropiada para comprender una complicada información; explicar con sus propias palabras la información, ayuda su detención y procesos de vínculo con propuestas previas.

Resumir tiene más justificaciones en el desarrollo de las capacidades para comprender la información del texto, seleccionándolo, generalizándolo e integrándolo en un conjunto de propuestas, para comprender información determinada, así lo afirma (Sánchez, 1998), citado por (Gutiérrez & Salmerón, 2012, p.188).



- **Representación visual**

El uso de estas representaciones gráficas, es justificado, por las siguientes razones, según Gutiérrez & Salmerón (2012).

- Estimula y prepara a estudiantes para que en lugar de usar palabras hagan uso de representaciones mentales visuales, y permitirles de esta manera sintetizar la información.
- Facilitar y proporcionarla relación que se establezca entre las ideas y los conceptos.
- Mejorar la calidez de la memoria explícita.
- Facilitar los usos de la información.

Visualizar diferentes imágenes cuando el lector está leyendo viene a ser una técnica cognitiva, la cual se puede usar con diferentes tipos de texto. Es así, que conforme van leyendo los escolares van imaginar, a través de sus sentidos., según (MED, 2015, p. 35).

- **Realizar Inferencias**

Las inferencias permiten dos principales técnicas en la comprensión de la lectura.

- Establecen vínculos entre los conocimientos anterior y el texto, efectuar vínculos de la información mostrada en el texto.
- Permitir que la información claramente omitida sea completada por el lector.

- **Detectar información relevante**

La información que hay en un texto no siempre es relevante, ahí podemos encontrar ideas principales, secundarias hasta cosas sin mucha importancia. Por ende, el estudiante tiene que saber seleccionar información sobresaliente ya que así le será más fácil hacer una representación de todo el texto leído lo afirma (Escoriza, 2003; Israel, 2007; Kintsch, 1998), citado por Gutiérrez & Salmerón (2012).

Según MED (2015) señala que “esta estrategia destaca la naturaleza interactiva y dialógica de la lectura, ya que el estudiante debe formularse preguntas mientras lee”, tales como: (p.37).

¿Cuál es la idea más importante en este texto?

¿Cuál es la finalidad o intención del texto?

¿Qué significa esa palabra o expresión?

- ¿Por qué se debe actuar de esa manera?
- ¿Cuál es la causa de este hecho?
- ¿Qué quiere decir con esto?
- ¿Quién es el emisor?

### **c. Evaluación: seguir comprendiendo y aprendiendo: después de la lectura**

Schmitt & Baumann (1990), citado por (Gutiérrez & Salmerón, 2012) señala que para ayudar al lector al control del nivel de una comprensión lograda, tenemos que diferenciar tres finalidades en este proceso: primero la revisión de los pasos del lector y reflexionar acerca de su nivel de comprensión; la siguiente es la elaboración de una representación de un texto, es decir un objetivo expresivo; y por último un objetivo comunicativo.

- **Revisión del proceso lector**

Esto viene hacer el nivel de comprensión alcanzado o logrado. Se les enseña a los estudiantes a examinar las preguntas, las predicciones y las inferencias que se hicieron antes y durante de la lectura, haciendo uso de las cosas que está en el texto. En este proceso también aprenden a identificar el propósito que se plasmó antes de empezar con la lectura y así del mismo modo reflexionar para evaluar el nivel de comprensión que se logró alcanzar. Según Schmitt & Baumann (1990), citado por (Gutiérrez & Salmerón, 2012, p.189).

- **Construcción global de representación mental**

Se hace uso de estrategias donde faciliten la creación de una idea general del texto, a través de resúmenes jerarquizados y completos, representaciones visuales y realizar síntesis (Schmitt & Baumann, 1990). Las representaciones visuales facilitan la comprensión textual y procesos memorísticos. Los estudiantes hacen una representación general textual en una o diferentes ilustraciones que estén conectadas. Así mismo el uso de mapas conceptuales (Novac, 2002) puede ser una valiosa estrategia para conectar y organizar la información (Escoriza, 2003).

- **Finalidad comunicativa**

Los escolares explican y discuten entre ellos las visiones acerca del texto, además permiten a los escolares nuevos estilos de aprendizaje para el desarrollo de la habilidades comunicativa, demuestran hasta donde han comprendido, si han

evadido algo, aclaran dudas, son conscientes acerca de los pasos en la lectura (Salmerón, Rodríguez, & Gutiérrez - Braojos, 2009).

### ✓ **Comprobar la comprensión lectora de los estudiantes**

Los maestros pueden hacer preguntas en el cual se realizará el monitoreo de la comprensión de cada estudiante y así se constata los diferentes resultados de la interacción con los textos que se leen. Por ejemplo, formular preguntas sobre el contenido, las diferentes ideas centrales, la relación que se tiene en causa-efecto y el objeto, los defectos y cualidades, entre otros caracteres de los personajes, la enseñanza, el entorno, los emisores, los destinatarios, significados de las palabras, las expresiones, los refranes, la ironía, el doble sentido, etc. También se pueden realizar preguntas donde puedan dar opiniones críticas acerca del contenido, así mismo apreciar la información del texto, y por último tomar conciencia acerca de las dificultades que se presentaron en la lectura y así buscar solucionarlas (metacognición). Según (MED, 2015).

### **2.2.2. Dimensión de la variable dependiente comprensión de textos**

Estas son nuestras tres dimensiones para la variable dependiente (Arias, 2010).

#### **a. Nivel de lectura descriptiva o literal**

Viene a ser la capacidad básica que los estudiantes deben de trabajar, porque mediante esto les será más fácil mejorar sus aprendizajes para así migrar a los siguientes niveles, así mismo esto logra una comprensión óptima.

En el nivel literal la información está explícita en el texto, se ubican datos específicos en distintos lugares del texto. Entonces podemos decir que el estudiante comprende este nivel cuando identifica personajes, lugares, tiempos, identifica secuencias, relaciona el todo con sus partes, según (Arias, 2010).

La comprensión literal es una comprensión básica, ya que la información está a nuestra disposición, las respuestas se encuentran en el mismo texto, en este nivel podemos encontrar los siguientes procesos cognitivos: identificar, reconocer, señalar, discriminar.

#### **b. Nivel de lectura interpretativa e inferencial**

En este proceso se requiere de las aptitudes, el lector es capaz de conectar las ideas que el autor no colocó explícitamente en el texto pero que sí quiso comunicar, y así hacer una interpretación de párrafos o frases. En este sentido

permitir al lector solucionar toda clase de problemas ya sean locales, universales y así haya una integración en la comprensión de la lectura, según (Alegría, 2015).

En el nivel inferencial los estudiantes son capaces de adquirir nueva información acerca de datos explícitos en el texto, realiza deducciones de lo que se ha leído haciendo una relación con lo aprendido anteriormente y así lograr nuevas ideas, reconoce el lenguaje figurativo.

Decimos entonces que el estudiante hace una lectura inferencial cuando discrimina la información relevante de la adicional, organiza la información en cuadros sinópticos, mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, interpreta las dos maneras en que está escrito el texto, hace conclusiones, establece relación de dos o más textos, puede predecir o inferir secuencias o finales sobre lo que está leyendo.

En este nivel inferencial se encuentran procesos más complejos que en el nivel literal estos son: interpretar, discriminar, sintetizar, organizar entre otros.

### **c. Nivel de lectura valorativa o crítica**

(Arias, 2010) indica que en el nivel crítico el estudiante es capaz de emitir juicios y valorar lo que se ha leído acerca del texto, se da cuando los estudiante son capaces de valorar los textos que leen, al expresar juicios acerca de los contenidos o las estructuras del texto, lo aprueba o desaprueba con buenos fundamentos. Podemos decir entonces que el estudiante realiza una lectura crítica cuando hace su valoración acerca del lenguaje empleado en el texto cuando argumenta su punto de vista acerca de ideas del autor, juzga el comportamiento de cada personaje, da su opinión acerca de la coherencia de los textos así mismo sobre el uso de los elementos gramáticos y ortográficos, expresa conformidad y disconformidad acerca de las ideas plasmadas en el texto acerca del autor. El estudiante desarrolla su creatividad, su aprendizaje autónomo.

Las personas críticas, innovadoras y creativas se desarrollan en un clima de armonía donde se les brinde confianza, aceptación y sobre todo les den la libertad de una libre expresión, un clima en el cual cada estudiante va expresar, argumentar y exponer sus opiniones con seguridad.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Estrategias de lectura**

#### **A. Estrategias**

Las estrategias son necesarias para perfeccionar y fortalecer la lectura. Por tal razón, se ve por conveniente aplicar estrategias que posibiliten la incorporación de estas. Podemos apreciar la definición de estrategias en algunos autores:

Lozano (2013) en su tesis citó a Hargreaves, Andy (2012) quien señala que “las estrategias didácticas son el producto de una actividad creativa y constructiva por parte de los docente indicando también que es adaptativa”, Ocasio (2001) señala “el concepto sobre estrategias vinculados con la metodología es cuando los docentes tienen diferentes herramientas para usarlas en los aprendizajes actuales de cada estudiante”. Así mismo Pérez (2008) “expresa su concepto de las estrategias; como guías de acciones tanto conscientes como intencionales que hay que alcanzar, enfocados a objetivos vinculados con el aprendizaje”

Analizando las definiciones de estrategias de los diversos autores se puede decir que es una orientación para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes obteniendo de esta manera una buena comprensión, su propósito es desarrollar y lograr sus habilidades. La investigación tiene por objetivo optimizar la comprensión lectora en textos escritos en otro idioma (inglés) en los escolares.

#### **Clasificación de estrategias del aprendizaje en el ámbito académico**

Hay 5 tipos de estrategias en el medio educativo. Las 3 primeras son dirigidas para el estudiante, estos la ayudan a organizar y crear materias para que su aprendizaje sea más, la cuarta es para conducir su aprendizaje y supervisar su proceso del cognitivo, la última es el apoyo de los procesos para que se den de una buena manera (Cosme, 2015) Los tipos de estrategias son:

##### **✓ Estrategias de ensayo**

Está basado en las repeticiones activas de contenidos ya sea por escritos o hablados. Podemos leerlo en voz alta, copiar materiales, hacer el subrayado, tomar diferentes apuntes, etc (González, 2014).

##### **✓ Estrategias de elaboración**

Está basado para hacer vínculo entre lo nuevo y familiar, como: resumir, responder diversas preguntas, tomar notas, puntualizar la relación de la información (González, 2014).

#### ✓ **Estrategias de organización**

Está basada en la agrupación de información para que esta sea más fácil para estudiarlas y comprenderlas. Los aprendizajes son muy efectivos, porque con las diferentes técnicas de: diversos esquemas, resúmenes de textos, subrayados, mapas conceptuales, etc. Esto debe ser guiado por el docente pero será el estudiante quien con sus propios métodos logre organizarse (Cosme, 2015).

#### ✓ **Estrategias de comprensión**

Esto implica ser consciente de lo que va a lograr, seguir los pasos de la estrategia que está usando y a su vez adaptarla a las conductas, ya que la comprensión es la base para el estudio. Observan las acciones y pensamientos de cada estudiante caracterizándose así por el nivel alto de conciencia que requiere (Cosme, 2015).

Los educandos deben de estar aptos de conducirse hacia la meta del aprendizaje utilizando las estrategias de comprensión.

Tenemos las estrategias metacognitivas las cuales son: el antes (**la planificación**), durante (**la supervisión**) y después (**la evaluación**) de la lectura, los cuales son las dimensiones.

#### ✓ **Estrategias de apoyo**

Está basada en mejorar la efectividad de las diferentes estrategias de los aprendizajes, optimizando las situaciones en las que se van realizando. Apuntando a la atención y concentración, estableciendo la motivación para los estudiantes (González, 2014).

### **B. Lectura**

Tenemos los siguientes conceptos que algunos autores dan sobre la lectura: “Leer son procesos de interacción de los lectores y el texto, en este proceso el lector pretende satisfacer objetivos donde guíen su lectura” (Solé, s/f, p.17).

Clubensayos.com (2011) quien citó a Delia Lerner quien señala que “Leer es investigar la realidad para así tener una mejor comprensión, alejarse de los textos y tomar una actitud crítica ante lo que se dice y lo que se quiere decir, es lograr

mensajes de la ciudadanía en este mundo de cultura escrita”. Para Sáez (1951), quien afirma que la lectura “como actividades instrumentales en donde se lee por y para algo, no se lee solo por leer, sino que tiene que tener un fin. Detrás de todas las lecturas existe deseos de conocer” Para leer con mucha soltura y mucha eficacia es preciso tener preparación, mucha capacidad, desarrollos intelectuales y una madurez mental, así como conocer completamente las normas y las reglas del lenguaje escrito.

Podemos decir entonces que la lectura es una interacción, capacidad y una experiencia compleja donde nos permite establecer un diálogo, entender, criticar, relacionar ideas expresadas por el autor y sacar alguna inferencia de lo que se habla en el texto donde podemos dar alguna crítica; cuando leemos debemos tener un objetivo, ideas y experiencias previas, buscar información de nuestro interés y disfrutarlo.

#### **a. Importancia de fomentar la lectura**

La lectura tiene una trascendencia importante en la integración de los seres humanos y los países; cada país deberían extender y fomentar la lectura como un hábito desde niños para así lograr en un futuro personas conocedoras de distintas realidades, tolerantes.

La lectura es una práctica muy importante e interesante para el estudio, esta a su vez nos estimula la mente, nos educa, enriquece nuestros conocimientos, nos entretiene, pero básicamente nos mejora como personas; a través de la lectura tenemos mejor entendimiento de todo lo que nos pasa (Castañeda, 2013).

La lectura es un instrumento extraordinario de los trabajos intelectuales que ponen en constante trabajo a la mente y así agilizan la inteligencia. Así mismo amplía nuestra cultura, facilita información y conocimientos, exigen participaciones activas, actitudes dinámicas donde llevarán a los lectores a ser protagonistas de sus propias lecturas, y no permitir actuar como un sujeto conformista, así lo afirma (Educaleer, 2011).

Es indispensable fomentar las costumbres de la lectura, ya que a través de esta, podemos acceder a buenas escrituras, y así manifestar nuestros argumentos, pensamientos y proyectos a la hora de expresarnos, según (Rojas, 2012).

## **b. Tipos de lectura**

Hay diversos tipos de lectura, pero según López (2014) son:

- ✓ **La lectura oral:** también conocida como en voz alta, se articula el texto en voz alta. El objetivo es para que diferentes personas escuchen el texto que se está leyendo. En la actualidad ya no está siendo muy usada, sin embargo la función social de la lectura oral es por ejemplo leer con grupos de amigos, con la familia, para incentivar la lectura, por placer propio, entre otros.
- ✓ **La lectura silenciosa:** consiste en seguir las líneas del texto en silencio siguiendo con la mirada, recibiendo mentalmente los mensajes escritos sin ni siquiera pronunciar palabras. Este es el tipo más frecuente de la lectura, siendo esta más beneficiosa, sin embargo depende de cada uno la manera en que desee leer.
- ✓ **La lectura superficial:** consiste en leer de manera rápida para reconocer de qué se trata el texto. Su finalidad es captar la idea global del contenido de la lectura, sin ingresar tanto en los detalles del mismo. Esta lectura empieza cuando nosotros leemos algo por primera vez y el propósito es formarse una idea general.
- ✓ **La lectura selectiva:** nos permite indagar los aspectos específicos que sean de interés para el que está leyendo, dejando de lado el resto. En esta lectura no se lee en su totalidad, esto pasa como barriéndolo, buscando detalles concretos que solo sean información que le interese al lector. Esto se realiza cuando se hace la búsqueda de los números o nombres de determinados hoteles en guías turísticas, las fechas de nacimientos de diferentes personajes en un libro, etc.
- ✓ **La lectura comprensiva:** consiste en que los lectores no están tranquilos hasta que estos estén seguros de haber comprendido cabalmente el mensaje. Para ello el que lee tiene que plantearse preguntas lógicas acerca del contenido, para así obtener respuestas. Esta lectura tiene un ritmo más lento.



- ✓ **La lectura reflexiva:** mientras en este tipo de lectura se lee se va produciendo lluvia de ideas donde el lector va organizando, generando y relacionando los contenidos. Esta lectura es exhaustiva, ya que este exige una reflexión producido por los pensamientos creativos de los lectores, creando así imágenes, proyectos, ideas, crear nuevos y valiosos conocimientos. Se hace reflexiones a lo largo de todo el proceso.
- ✓ **La lectura crítica:** esta se realiza mediante el análisis de lo que se lee, podemos dar nuestra opinión del porqué, podemos también juzgar todo lo leído y así hacer un análisis de los conocimientos anteriores y de las experiencias vividas mejorando nuestras ideas.
- ✓ **La lectura recreativa:** es utilizada cuando leemos libros por placer. Esto se realiza al ritmo y velocidad que defina cada lector y el objetivo principal es divertirse, entretenerse y dejar todo a la imaginación”. Lo afirma (Paz, 2014). Esto puede darse con novelas, ensayos, poemas, etc.

### **c. Proceso de lectura**

Para Loyola (2013) la lectura solo consta de cuatro pasos:

- ✓ **Visualización:** al leer no seguimos de forma continua nuestra mirada por todas las palabras.
- ✓ **Fonación:** es cuando las articulaciones orales son conscientes o inconscientes, se dice entonces que dicha información puede pasar de la vista al habla.
- ✓ **La audición:** dicha información puede pasar del habla al oído.
- ✓ **Cerebración:** dicha información va a pasar desde oído al cerebro en donde se integra cada uno de los elementos los cuales llegan por separado. Aquí es donde termina el proceso de la comprensión. Así mismo existe el proceso de interpretación, extracción y reflexión.

#### **2.3.2. Comprensión de textos**

Implica la restauración del sentido de los textos, este proceso permite diferenciar ideas principales y las secundarias, tomando en cuenta apropiadas estructuras lingüísticas. Así mismo facilita las recepciones críticas de todas las informaciones para una apropiada interacción comunicativa y lograr aprendizajes nuevos (Ministerio de educación, 2008, p.359).

Sobre comprensión de textos, Pérez (2014) en su tesis cita a López (2003) quien menciona que cada uno posee maneras distintas de leer y entender, algunos pueden tomar notas de lo más significativo e importante, otros pueden subrayar ideas principales, otros se quedan en silencio o prefieren música para que haya una mejor comprensión. Pues cada uno usa diferentes estrategias para tener una buena comprensión de un texto, pese a eso tenemos que reconocer las estrategias que nos ayudarán a almacenar dicha información para usarla de manera oportuna posteriormente.

Para, Pérez (2014) en su tesis también cita a Jones (2004), dice que en la comprensión de textos es esencial tener habilidades, actitudes y prácticas, ya que de esta manera lograremos ser lectores exitosos. Sin embargo, cada uno hace uso de diferentes herramientas para mejorar la comprensión y la lectura.

Orrantia y Sánchez (1994) señala que “La comprensión de textos se basa en la imaginación en la memoria acerca de representaciones estructuradas donde las diferentes ideas se vinculan entre si y se ve la importancia de diferentes niveles”. Fernández (2011).

Entonces podemos decir que las afirmaciones que se han dado anteriormente nos dice que las habilidades o aptitudes de la comprensión lectora son muy importantes, ya que, sin ellas el que lee no podría recepcionar toda la información para usarla de una manera eficiente y eficaz.

Según el MED (2015) cita a Condemarín y Alliende (1998), “la comprensión de un texto consta en que los lectores reconstruyan lo dicho por el autor en un texto determinado” (p.10).

Al contrario, para Solé (1999) la comprensión lectora es muy compleja: porque se involucran diferentes elementos, y se relaciona el nuevo conocimiento con el obtenido anteriormente. Es así, que en la comprensión de textos interceden tanto su forma y su contenido e interviene también los lectores, con sus conocimientos y expectativas, ya que para leer necesitamos, paralelamente, la decodificación y a su vez hacer aportaciones a los textos, teniendo en cuenta nuestro objetivo, las ideas y las experiencias previas. Esto también nos conlleva a procesos de predicciones e inferencias continuas, que se da en cada información que hay en los textos.

Para los autores Arciniegas y Stella (2004) la comprensión lectora se debe entender como procesos estratégicos y graduales de imaginación de sentidos, a través de la interacción de los lectores con un texto en un entorno específico, ya que cada lectura tiene un propósito, las expectativas y los conocimientos previos. La interacción conlleva a los lectores a involucrarse en un proceso inferencial los cuales son imprescindibles para construirlos, mientras se lee, va haciendo una interpretación y representación de lo que el texto detalla.

El MED (2015) señala que “El procedimiento de la comprensión de los textos escritos, sostiene Pinzas (2003) que la comprensión lectora son procesos constructivos, interactivos, estratégicos y metacognitivos” (p.13).

- ✓ Es constructivo, ya que sus procesos son activos para la producción de las interpretaciones de los textos y de sus partes.
- ✓ Es interactivo, porque toda la información que tienen los lectores y la nueva información dada se complementan para la obtención de significados.
- ✓ Es estratégico, esto varía de acuerdo a la meta, la familiaridad del lector con el tema y la naturaleza de los materiales.
- ✓ Es meta cognitivo, ya que implica el control de los propios procesos de los pensamiento para asegurarnos que la comprensión fluya sin ningún problemas.

Entonces podemos decir que la comprensión de un texto es una habilidad que conlleva a saber actuar ante cualquier situación, a soluciones de problemas, en donde se selecciona las capacidades, recursos del entorno y saberes propios, y así enfrentar todas las adversidades que se presentan en la vida cotidiana.

### **A. Importancia de la comprensión lectora en inglés**

Sin duda la lectura es muy fundamental e importante para aprender y mejorar el inglés. A continuación veremos cuáles son los beneficios al leer en inglés (Inglés Total, 2010).

#### **a. Vocabulario / vocabulary**

En la lectura surgen mayores efectos cuando se lee lo que le atrae, la lectura en inglés enriquece nuestro vocabulario. Siendo así de suma importancia, ya que, nuestro cerebro logra deducir nuevas palabras del contexto antes de haber utilizado un diccionario. A parte de aprender nuevas palabras también logramos identificar

palabras ya conocidas y aprendidas anteriormente fortaleciendo así nuestro vocabulario. El objetivo del aprendizaje del vocabulario tiene que ser continuo ya que no solo aprendemos a reconocerlas sino también vamos a incorporarlas en las diferentes maneras de comunicación.

#### **b. Gramática / Grammar**

Cuando leemos no solo identificamos estructuras sino también las reforzamos de acuerdo a nuestro contexto. Logrando entender el escrito a través de las estructuras anteriormente aprendidas en las clase de manera natural y fluida. La lectura nos permitirá ver como las diferentes estructuras gramaticales logran un mensaje consolidado. En este caso tenemos tiempos como el pasado, el presente y el futuro

#### **c. Redacción / Writing**

La lectura es de mucha importancia en redacción (writing), porque, cuando leemos diferentes frases, nuestro cerebro logra tomar como ejemplos para que estos sean reproducidos en el futuro. Si nosotros leemos un E-mail de forma seguida, veremos que al escribirlo luego nos resultará de manera más fácil. Esto entonces es esencial para el aprendizaje del inglés.

### **2.4. Marco conceptual**

- 1. Aprendizaje:** proceso por el cual se adquiere o se modifica las habilidades, las destrezas, los conocimientos, las conductas o los valores como resultados del estudio, experiencias, las instrucciones, del razonamiento y de la observación (Valadez, 2012).
- 2. Lectura:** “Leer son procesos de interacción de los lectores y el texto, en este proceso el lector pretende satisfacer objetivos donde guíen su lectura” (Solé I, p.17)
- 3. Comprensión de textos:** Implica la restauración del sentido de los textos, este proceso permite diferenciar ideas principales y las secundarias, tomando en cuenta apropiadas estructuras lingüísticas. Así mismo facilita las recepciones críticas de todas las informaciones para una apropiada interacción comunicativa y lograr aprendizajes nuevos. Ministerio de educación (2008) (p.359)

4. **Estrategias:** “expresa su concepto de las estrategias; como guías de acciones tanto conscientes como intencionales que hay que alcanzar, enfocados a objetivos vinculados con el aprendizaje”, lo afirma cito a Pérez R. Sandra, (2008), citado por (Lozano, 201, p.27).
5. **Textos escritos:** se produce a través de representaciones gráficas (letras), donde se conoce tanto al emisor como al receptor, este sustituye al texto oral, evolucionando a finalidades y características propias. Se caracteriza por tener un tema, una estructura o una forma y a su vez tiene que tener coherencia y cohesión, según (educarchile, 2010)
6. **Metacognitivo:** esto controla sus propios procesos de los pensamientos donde se asegura que fluya la comprensión sin ningún problema. Se debe comprender el significado explícito así como las ideas que dicen los mensajes que quiere comunicar el autor, lo afirma Pinzas citado por (MED, 2015, p.13).

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. H<sub>1</sub>: hipótesis general**

La aplicación de estrategias de la lectura influye significativamente en el mejoramiento de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del 4º grado de la IE “22 de Octubre” de la ciudad de Cutervo.

#### **3.1.2. H<sub>2</sub>: hipótesis nula**

La aplicación de las estrategias de lectura no influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del 4º grado de la IE “22 de Octubre” de la ciudad de Cutervo.

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

**A. Comprensión de textos:** Implica la restauración del sentido de los textos, este proceso permite diferenciar ideas principales y las secundarias, tomando en cuenta apropiadas estructuras lingüísticas. Así mismo facilita las recepciones críticas de todas las informaciones para una apropiada interacción comunicativa y lograr aprendizajes nuevos (Ministerio de Educación, 2008, p.359).

**B. Estrategias:** “expresa su concepto de las estrategias; como guías de acciones tanto conscientes como intencionales que hay que alcanzar, enfocados a objetivos vinculados con el aprendizaje” (Pérez, 2008).

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **A. Variable independiente**

Estrategias de lectura: son pensamientos y conductas que un escolar usa durante el aprendizaje con el propósito de contribuir en el paso de codificación.

##### **B. Variable dependiente**

Comprensión de textos escritos: son procesos estratégicos y graduales de imaginación de sentidos, a partir de la conexión del lector y el texto en un entorno específico, la cual la lectura tiene un propósito, su expectativa y su conocimiento anteriores.

### 3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 01

#### Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Estrategias de lectura.	<b>Planificar</b>	Reconoce la estructura de un texto. Organiza nueva información. Identifica detalles significativos en el texto.	Observación.	Lista de cotejo
	<b>Supervisar</b>	Identifica ideas a través de técnicas de lectura. Soluciona preguntas relacionadas con el contenido del texto. Parafrasea texto sin perder la esencia de lo que quiere decir el autor.		
	<b>Evaluar</b>	Presenta conclusiones finales claras y precisas. Reconoce los aspectos sobresalientes cuando finaliza la lectura. Recapacita sobre la forma y contenido del texto. Formula preguntas con relación a sus dudas.		



DEPENDIENTE: Comprensión de textos.	Literal	Identifica hechos, época, lugares e ideas claramente expresados en el texto.	Pruebas escritas	Pruebas de desarrollo y objetivas
	Inferencial	Utiliza su experiencia previa como base para formular conjeturas e hipótesis.		
	Criterial	Analiza diferentes situaciones cotidianas presentando alternativas de solución.		

### 3.3. Metodología

#### 3.3.1. Tipo de estudio

El estudio es tipo cuasi experimental, introducido por Campbell (1963). Este método se realizó con la comparación de dos grupos que recibieron tratamientos diferentes, fueron grupos en los que no se hizo una asignación al azar de los estudiantes tanto del grupo control y experimental. Es cuantitativo porque use recolección y análisis de los datos en donde se contestaron preguntas de la investigación, también para probar las hipótesis previamente establecidas, conteo, medición numérica y el uso de estadísticas para ver los patrones de comportamiento en la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Es aplicativo porque se centran en la solución de un problema, donde brinda diferentes elementos para la toma de decisiones o para las aplicaciones tecnológicas, en esta

investigación se diseñó un programa el cual fue aplicado a un grupo de estudiantes para ver el resultado (Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM, 2007).

### 3.3.2. Diseño de investigación

Estos dos grupos tanto el grupo de control como el grupo experimental dieron una prueba (pre test) para examinar el nivel de la comprensión lectora de los escolares de estos grupos, luego en el grupo experimental se utilizó las estrategias, en lo cual se volvió a aplicar la primera prueba (post test) para obtener los resultados que se obtuvo con la aplicación de las estrategias.

<b>G.E</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>x</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>G.C</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>---</b>	<b>O<sub>2</sub></b>

Donde

- GE** : grupo experimental.  
**GC** : grupo de control.  
**O1** : pre test o prueba de entrada.  
**X** : Estrategias de lectura.  
**O2** : post test o prueba de salida  
**...** : ausencia de estrategias de lectura

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

Para Hernández la población viene a ser los conjuntos de los casos que están conformados con una serie de detalles. Es el total de los fenómenos a estudiar, donde cada entidad de la población posee sus propias características las cuales se estudian y así dan origen a los datos de la investigación (Tesis de investigadores, 2012).

Se tuvo en cuenta el universo poblacional constituidos por los estudiantes del 4 grado “A” y “B” de educación secundaria de la IE “22 de octubre”, como se evidencia en la siguiente tabla:

**Tabla 02****Población de estudiantes de la IE “22 de Octubre”**

Grupo	Grado y Sección	Nº de estudiantes	%
Experimental	4 “A”	15	52
Control	4 “B”	14	48
Total		29	100

**FUENTE: Nómina de matrícula de la IE “22 de Octubre”****3.4.2. Muestra**

Para Hernández, citado por Balestrini (2001) la muestra viene hacer un subconjunto o subgrupo representativo que se extrae de la población, es decir pertenece al conjunto y representa a una parte de la población (Tesis, 2012).

La muestra de estudio estuvo conformado por los 29 estudiantes del cuarto grado A y B que representan al 100% del universo poblacional, donde los 15 estudiantes del 4 grado “A” formaron el grupo de experimento y los 14 de la sección “B” el grupo de control.

**Tabla 03****Población de estudiantes del grupo control y grupo experimental**

Grupo	Grado y Sección	Nº de estudiantes	%
Experimental	4 “A”	15	52
Control	4 “B”	14	48
Total		29	100

**Fuente: nómina de matrícula 2016****3.5. Métodos de investigación****3.5.1. Hipotético – deductivo**

En primera instancia se hizo observaciones las cuales me permitieron formular hipótesis para luego demostrarlas y así comprobé y verifiqué la verdad de los enunciados y a partir de ello llegué a las conclusiones.

Carrasco (2005) “Porque la investigación requiere de elementos hipotéticos o teóricos, los cuales son comparados con la realidad a través de observaciones y experimentaciones”.

### 3.5.2. Inductivo – deductivo

El método inductivo me permitió delinear y manifestar la situación problemática para pasar a los resultados generalizados.

El método deductivo me ha servido para saber el entorno general del problema con una visión holística del tratamiento particular de los estudiantes de la IE “22 de Octubre”

Según Gálvez (1997) “La deducción e inducción se complementan ya que el aprendizaje no termina con una ley, al contrario es necesario la comprobación, la aplicación y la ejercitación. A este método mixto se llama también método eclesástico” (p. 96).

### 3.5.3. Analítico

Utilicé este método porque al finalizar mi investigación compare los resultados del pre test y post test para demostrar la eficiencia de mi trabajo y reconocer el logro de los estudiantes de la IE “22 de Octubre” relacionados con habilidades del área de inglés.

“El método permite saber más del objeto el cual se está estudiando, es por eso que se puede dar explicaciones, hacer diferentes analogías, entender de mejor manera sus comportamientos y así establecer otras teorías” (Campos, 2014).

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnicas

Conjunto de reglas coordinadas, operaciones y procesos definidos para realizar activamente una actividad completa.

Las siguientes técnicas fueron utilizadas en la investigación:

**Fichaje:** me permitió recopilar información requerida de forma sencilla y clara en el proceso de mi investigación de fuentes bibliográficas como: internet, periódicos, revistas, libros, etc; además de mantener el orden y elección de diferentes temas, autores, que se utilizó en mi trabajo de investigación.

**Observación sistemática:** me permitió observar, escuchar, a los escolares en distintas situaciones de trabajos de aprendizaje, a su vez analizar, preguntar, provocar, reconocer y valorar su desempeño.

**Pruebas escritas:** esto consistió en analizar atentamente los hechos, fenómenos, o casos, donde se tomó información y luego se registró para analizarlo.

### **3.6.2. Instrumentos**

Los instrumentos que se realizaron en la siguiente información son:

**Lista de cotejo:** me permitió identificar sus comportamientos con respecto a sus habilidades donde se estableció la presencia y ausencia de los aprendizajes logrados por cada estudiante.

Son listas de aspectos o criterios de los que forman indicadores de logros donde (CNB, 2015).

## **3.7. Métodos de análisis y de datos**

### **3.7.1. Método estadístico**

En el presente estudio este método contribuyo en los análisis e interpretaciones para obtener los resultados en el pre y en el post test. Dentro de los métodos estadísticos encontramos:

**Tablas:** en la realización de índice de los cuadros, etc; esto tiene que tener tres criterios: estar ordenados en forma progresiva e independientes hasta llegar al último capítulo, tener título que lo describa y también que incluya la fuente (León, 2016).

**Figuras:** es una representación de datos, mayormente numéricos, a través de líneas, de superficies o de símbolos, donde se ve la relación que guardan entre ellos así facilitar la interpretación. El uso de las figuras es sencilla y rápida para las interpretaciones de los datos (Cubero, 2012).

### **3.7.2. SPSS 21 y Excel**

Para procesar la información se utilizará el software SPSS que es una base de datos que permitirá analizar de manera más práctica los ítems de las variables independiente y dependiente, y el cual arrojará los resultados en tablas y gráficos estadísticos (Calvo Gómez, 2006, p.13).

Los dos programas nos permiten encontrar el resultado de cifras estadísticas como:

- ✓ **Promedio o media aritmética:** Es el valor característico de una sucesión de datos cuantitativos objeto de estudio que parte de principios matemáticos, los cuales se obtienen a partir de la sumatoria de todos sus valores y dividida entre el número total de datos (Caballero, 2014).

El símbolo de la **media aritmética**  $\bar{X}$  .

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

- ✓ **Desviación estándar.** Indica cuan separadas están las notas en relación al promedio aritmético; mientras más alta es la desviación estándar, más alta es también la dispersión de la población (Navarro, Pacheco , & y otros, 2011).

$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$  , donde  $\sum x^2$  simboliza la suma de diferencias al cuadrado entre la observación y media y N simboliza el número completo de observaciones (Navarro, Pacheco , & y otros, 2011).

- ✓ **Coeficiente de variabilidad.** El coeficiente de variación se utiliza para relacionar el tamaño de la media y la variabilidad de la variable (Salazar, 2011).

Su fórmula es la siguiente:

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

S = Desviación Estándar

X = Media o promedio

- ✓ **Medidas de tendencia central**

Se empleó la media aritmética para demostrar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de la I.E. “22 de Octubre” (Rojas L. , 2015).

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

### ✓ Medidas de dispersión

Se ha utilizado coeficiente de variación, desviación estándar y la varianza, para definir el grado de aproximación o distanciamiento de las variables (Rojas L. , 2015).

$$S^n = \frac{\sum F_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

### 3.7.3. Prueba de hipótesis

Con esta prueba se probó la validez del programa “Learning Together”. Donde se empleó la prueba T, a partir de los resultados obtenidos en el pre test y post test (Morales, 2013).

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**



#### 4.1. Descripción de los resultados

##### A. Resultados del pretest

El estudio está mostrado en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos, donde se resumen los estadígrafos más representativos y relevantes después de aplicar tanto el pre como el post test; también se hizo prueba de hipótesis.

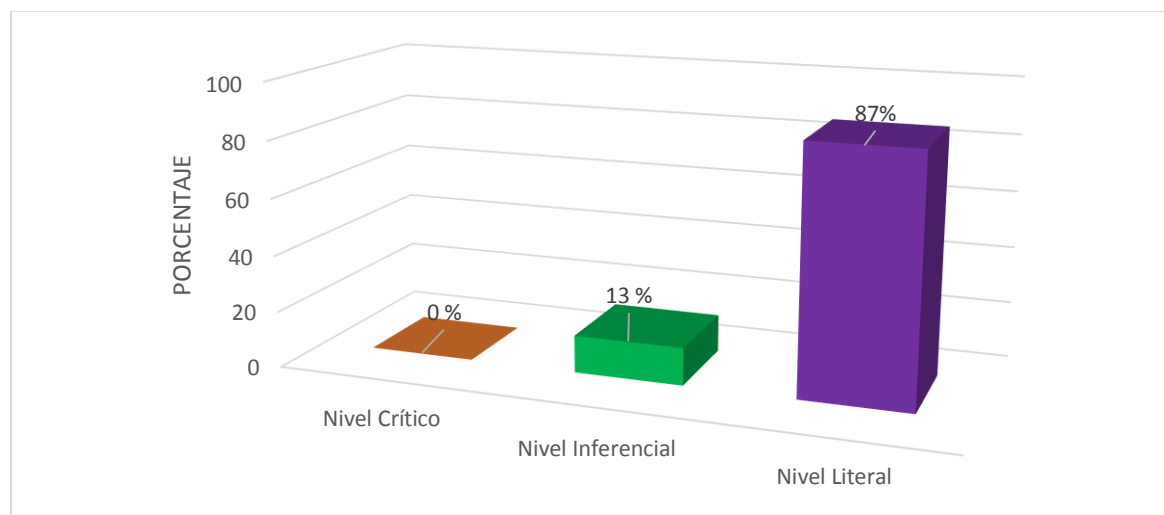
a. Resultados del pre test aplicados al grupo experimental según niveles de comprensión lectora.

**Tabla 04**

Resultados del pre - test aplicado al grupo experimental según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° “A”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.

CATEGORÍAS	F	%	ESTADÍGRAFOS
Nivel Crítico	0	0	$\bar{x} = 8,90$ $S = 2,07$ $CV = 23,26$
Nivel Inferencial	2	13	
Nivel Literal	13	87	
TOTAL	15	100	

Fuente: pre - test aplicada al grupo experimental.  
Elaboración: la autora de la investigación.



**Figura 01:** Gráfico del grupo experimental de los niveles de comprensión lectora según pre - test.

Fuente.- Pre - test aplicado al grupo experimental de la institución educativa “22 de Octubre”

## **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre - Test, de los niveles de comprensión lectora, aplicado al grupo experimental se determinó lo siguiente:

En el nivel crítico no se encuentra ningún estudiante, lo cual representa el 0% lo que significa que los estudiantes en este nivel muestran un déficit, no teniendo capacidad para desarrollar este nivel.

En el nivel inferencial se encontramos a 2 estudiantes que representa un 13,00%, donde se vio que es aún un porcentaje muy bajo de estudiantes los cuales desarrollan la comprensión lectora en el nivel inferencial.

En el nivel literal se ubican 13 estudiantes que representa, un 87,00%, que constituye más de la mitad de estudiantes ubicados en este nivel lo cual es un porcentaje muy elevado, donde los estudiantes solo pueden identificar lo explícito en el texto lo cual implica dificultades para lograr eficazmente tanto el nivel inferencial como el crítico.

También se observó que:

La nota promedio alcanzada por los estudiantes del grupo experimental, en el Pre - Test, perteneciente a los niveles de comprensión lectora es de 8,90 puntos, a través del cual indica que es una nota deficiente para los niveles de comprensión ya establecidas.

La desviación estándar es de 2,07 puntos, lo cual indica que los datos se extiende a esa distancia con la relación al promedio a la derecha y a la izquierda.

Por otro lado se mostró que el Grupo experimental con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a las disposiciones heterogéneas con un coeficiente de variabilidad del 23,26%.

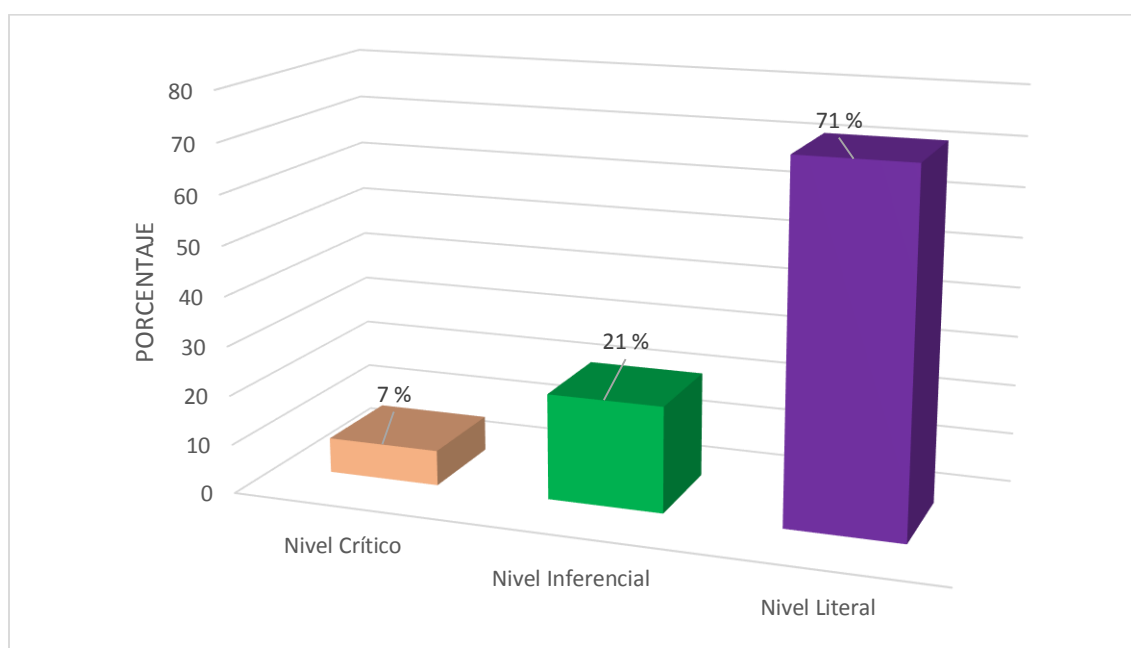
b. Resultados del pre - test aplicados al grupo control según niveles de comprensión.

### **Tabla 05**

Resultados del pre - test aplicado al grupo control según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° "B", de educación secundaria de la institución educativa "22 de octubre" de Urcurume en Cutervo.

CATEGORÍAS	F	%	ESTADÍSTICOS
Nivel Crítico	1	7	$\bar{x} = 10,4$ $S = 2,31$ $CV = 22,21$
Nivel Inferencial	3	21	
Nivel Literal	10	71	
TOTAL	14	100	

Fuente: pre - test aplicada al grupo control.  
Elaboración: la autora de la investigación.



**Figura 02:** Gráfico del grupo control de los niveles de comprensión lectora según pre - test.

Fuente.- Pre test aplicado al grupo control de la institución educativa "22 de Octubre"

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre - Test, de los niveles de comprensión lectora, aplicado al grupo control se determinó lo siguiente:

En el nivel crítico se encuentra 1 estudiante, lo cual representa el 7% lo que significa que los estudiantes en este nivel muestran un déficit, no teniendo capacidad para desarrollar este nivel.

En el nivel inferencial se encontramos a 3 estudiantes que representa un 21,00%, donde se vio que es aún un porcentaje muy bajo de estudiantes los cuales desarrollan la comprensión lectora en el nivel inferencial.

En el nivel literal se ubican 10 estudiantes que representa, un 71,00%, que constituye más de la mitad de estudiantes ubicados en este nivel lo cual es un porcentaje muy elevado, donde los estudiantes solo pueden identificar lo explícito en el texto implicando dificultades para lograr eficazmente tanto el nivel inferencial como el crítico.

También se observó que:

La nota promedio alcanzada por los estudiantes del grupo control, en el Pre - Test, perteneciente a los niveles de comprensión lectora es de 10,4 puntos, a través del cual indica que es una nota deficiente para los niveles de comprensión ya establecidas.

La desviación estándar es de 2,31 puntos, lo cual indica que los datos se extiende a esa distancia con la relación al promedio a la derecha y a la izquierda.

Por otro lado se mostró que el Grupo control con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a las disposiciones heterogéneas con un coeficiente de variabilidad del 22,21%.

## **B. Diseño y aplicación del programa**

### **a. Diseño**

**Diagnóstico para la aplicación del Programa “Learning Together” para desarrollar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre”**

En este programa se consideró las siguientes dimensiones: Planificación, Ejecución y Evaluación, el cual se comprobó que en estudiantes de secundaria de la IE “22 de Octubre” de Urcurume en Cutervo, el nivel de comprensión de textos fue desarrollada de manera muy ligera, descuidando los aspectos muy importantes en los diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

El programa se ejecutó en ocho sesiones de aprendizaje para lograr la mejora de comprensión de textos escritos en inglés.

La metodología empleada fue activa:

En este caso fue preciso realizar sesiones de aprendizaje para el grupo de estudio. En la aplicación de dicho programa a los estudiantes implicó diversos cambios significativos para el desarrollo de la comprensión de textos. El total de sesiones se desarrollaron en ambientes gratos y cómodos los cuales les sirvieron a los estudiantes para trabajar en equipo y así fortalecer la comprensión.

Se evaluó con una lista de cotejos en donde se colocaron indicadores relacionadas con las dimensiones de los niveles, tanto literal, inferencial y crítico en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

## **b. Aplicación**

**En la aplicación del Programa “Learning Together” para desarrollar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre”**

La aplicación del programa “LEARNING TOGETHER” ayudó a los estudiantes a tomar conciencia de que la lectura es muy importante para el desarrollo intelectual así mismo de ver que esto es una actividad significativa, el estudiante tiene que estar interesado y motivado en lo que va a leer para responder de manera coherente según sus conocimientos aprendidos y vividos, las exigencias de los demás a valorarse por sí mismos, a enfrentar una crítica y dar su opinión sin temor a nada, a presentar sus reclamos. Basada en la teoría psicolingüístico de Goodman ya que cada lector tiene diferentes habilidades para la comprensión, en donde capta los significados de todo lo escrito, así mismo utilizan sus conocimientos previos para una interacción con el texto y poder construir otros significados, la teoría sociocultural de Vygotsky en la interrelación del estudiantes con su medio, la socialización con los demás donde le permite descubrir nuevos conocimientos, la teoría significativa de Ausubel en donde facilita al estudiante a adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, produciendo una retención más duradera de la información. Así mismo se aplicó técnicas y estrategias, niveles de lectura para lograr la capacidad de cada estudiante y así tomar dediciones y solucionar problemas prácticos

referentes a la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “22 de Octubre” en Urcurume - Cutervo.

Logrando la gran mayoría de los estudiantes ubicarse en un nivel inferencial y crítico, esto lo evidencio la aplicación del post – test (tabla 06).

### C. Resultados del posttest

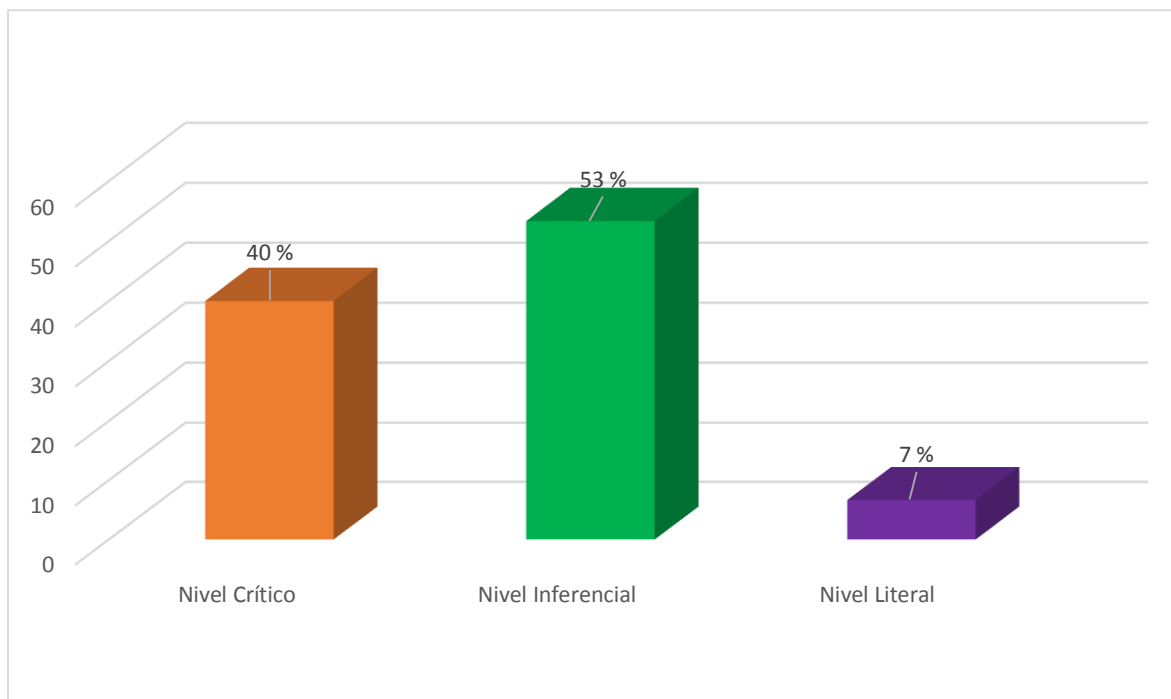
a. Resultados del post - test aplicados al grupo experimental según niveles de comprensión.

**Tabla 06**

Resultados del post - test aplicado al grupo experimental según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “A”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.

CATEGORÍAS	F	%	ESTADÍSTGRAFOS
Nivel Crítico	6	40	$\bar{x} = 15$ $S = 2,4$ $CV = 16$
Nivel Inferencial	8	53	
Nivel Literal	1	7	
TOTAL	15	100	

Fuente: post - test aplicada al grupo experimental.  
Elaboración: la autora de la investigación.



**Figura 03:** Gráfico del grupo experimental de los niveles de comprensión lectora según post - test.

Fuente.- Post - test aplicado al grupo experimental de la institución educativa “22 de Octubre”

### **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post - Test, de los niveles de comprensión lectora, aplicado al grupo experimental se determinó lo siguiente:

En el nivel crítico se encuentran 6 estudiantes, lo cual representa el 40% lo que significa que los estudiantes han logrado una comprensión satisfactoria, y han llegado a dar sus propios juicios.

En el nivel inferencial se encontramos a 8 estudiantes que representa un 53,00%, donde indica que este porcentaje de estudiantes han logrado desarrollar satisfactoriamente algunas capacidades de la comprensión lectora llegando al nivel inferencial.

En el nivel literal se ubica 1 estudiante que representa, un 7,00%, el cual evidencia aún un bajo nivel de comprensión lectora teniendo dificultades para lograr eficazmente tanto el nivel inferencial como el crítico.

También se observó que:

La nota promedio alcanzada por los estudiantes del grupo experimental, en el Post - Test, perteneciente a los niveles de comprensión lectora es de 15,00 puntos, a

través del cual indica que es una nota eficiente para los niveles de comprensión ya establecidas.

La desviación estándar es de 2,4 puntos, lo cual indica que los datos se extiende a esa distancia con la relación al promedio a la derecha y a la izquierda.

Por otro lado se mostró que el Grupo experimental con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a las disposiciones homogéneos con un coeficiente de variabilidad del 16,00%.

b. Resultados del post test aplicados al grupo control según niveles de comprensión.

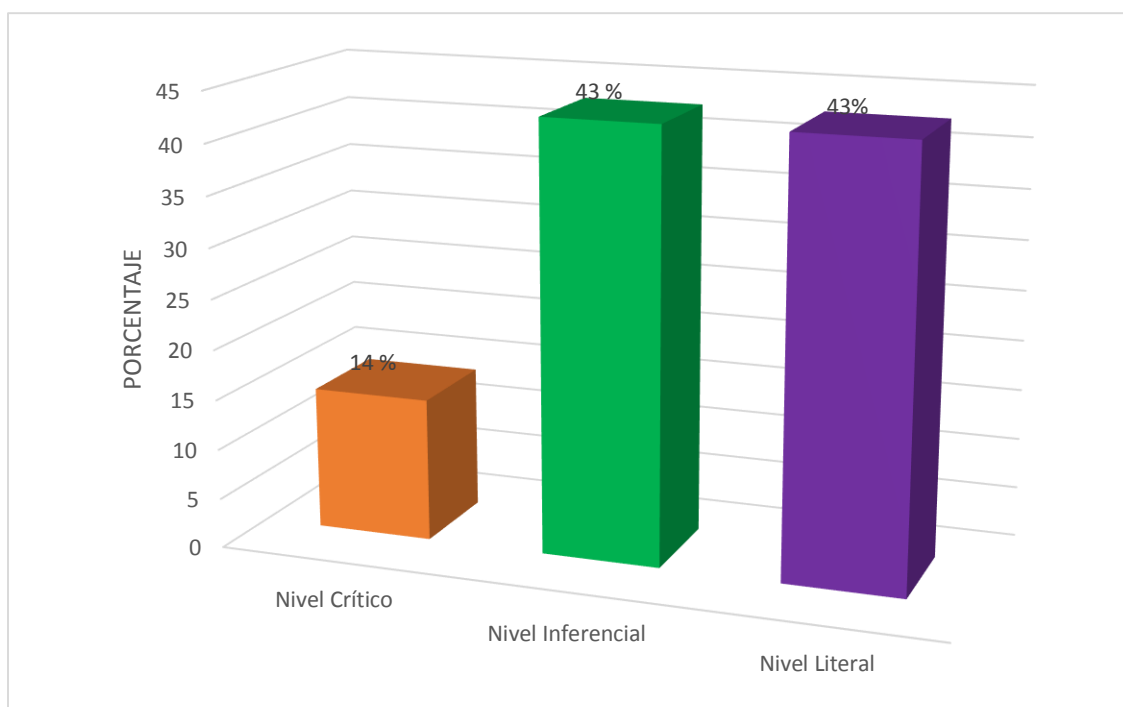
**Tabla 07**

Resultados del post - test aplicado al grupo control según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° “B”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.

CATEGORÍAS	F	%	ESTADÍSTICOS
Nivel Crítico	2	14	$\bar{x} = 12,3$ $S = 2,7$ $CV = 21,00$
Nivel Inferencial	6	43	
Nivel Literal	6	43	
TOTAL	14	100	

Fuente: post - test aplicada al grupo control.  
Elaboración: la autora de la investigación.





**Figura 04:** Gráfico del grupo control de los niveles de comprensión lectora según post - test.

Fuente.- Post - test aplicado al grupo control de la institución educativa "22 de Octubre"

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post - Test, de los niveles de comprensión lectora, aplicado al grupo control se determinó lo siguiente:

En el nivel crítico se encuentran 2 estudiantes, lo cual representa el 14% lo que significa que los estudiantes han logrado una comprensión satisfactoria, y han llegado a dar sus propios juicios.

En el nivel inferencial se encontramos a 6 estudiantes que representa un 43,00%, donde indica que este porcentaje de estudiantes han logrado desarrollar solo algunas capacidades de la comprensión lectora llegando al nivel inferencial.

En el nivel literal se ubica 6 estudiantes que representa, un 43,00%, el cual evidencia aún un bajo nivel de comprensión lectora teniendo dificultades para lograr eficazmente tanto el nivel inferencial como el crítico.

También se observó que:

La nota promedio alcanzada por los estudiantes del grupo control, en el Post - Test, perteneciente a los niveles de comprensión lectora es de 12,30 puntos, a través del

cual indica que es una nota eficiente para los niveles de comprensión ya establecidas.

La desviación estándar es de 2,70 puntos, lo cual indica que los datos se extiende a esa distancia con la relación al promedio a la derecha y a la izquierda.

Por otro lado se mostró que el Grupo control con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a las disposiciones heterogéneos con un coeficiente de variabilidad del 21,00%.

**Tabla 08**

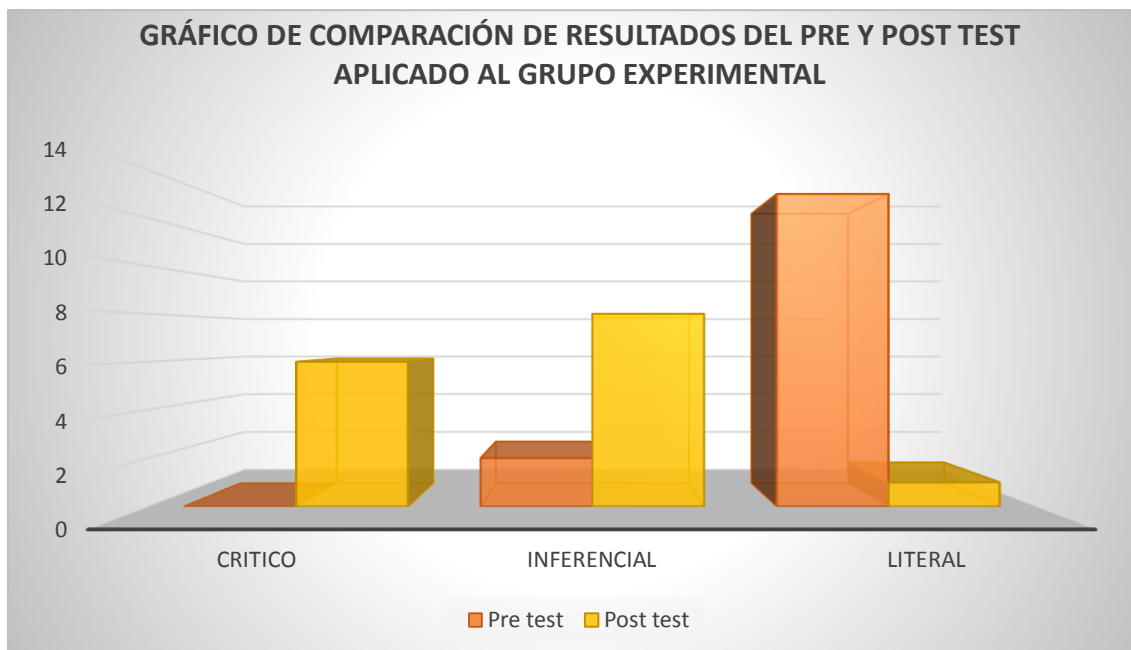
Comparación de resultados conseguidos del Pre y Post Test aplicado al grupo experimental a estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa “22 de Octubre” de Urcurume en Cutervo conformados por los estudiantes del 4 “A”, después de la aplicación del programa.

Analizando los resultados obtenidos se verificó el nivel de comprensión lectora, utilizando el Programa Learning Together, donde se tomó en cuenta la aplicación de Pre Test y Post Test al Grupo Experimental, los cuales son presentados a continuación:

TEST	Pre		Post	
NIVELES	F	%	F	%
CRÍTICO	0	0	6	40
INFERENCIAL	2	13	8	53,33
LITERAL	13	87	1	6,667
Total	15	100	15	100

FUENTE: PRE Y POST TEST APLICADOS AL GRUPO EXPERIMENTAL

ELABORACIÓN: la autora de la tesis.



**Figura 05:** Gráfico de comparación de resultados del grupo experimental en el pre y post test.

FUENTE: pre y post test aplicados al grupo experimental.

### **Análisis e interpretación**

Los resultados conseguidos en el Pre y Post Test, mostrados en la tabla comparativa del grupo experimental se puede señalar que:

La muestra representativa, luego de haber recibido el tratamiento, en donde se observó un nivel de logro significativo del nivel de comprensión lectora, donde gran parte de los estudiantes del 4° “A” de Educación Secundaria de la institución educativa “22 de Octubre”, se encontraban en un nivel literal, migran al nivel inferencial y crítico, desarrollando así una mejora en el nivel de comprensión lectora.

Y como resultado se puede ratificar que la hipótesis que se planteó se logró confirmar.

### **Prueba de hipótesis T para el desarrollo de la comprensión lectora**

#### **Estimación de la confiabilidad y error**

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$\alpha = 0,05$

Prueba de muestras relacionadas

**Prueba de muestras independientes**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
CALIFICACION	Se han asumido varianzas iguales	,161	,691	-6,313	27	,000	-6,57619	1,04166	-8,71350	-4,43888
	No se han asumido varianzas iguales			-6,337	26,972	,000	-6,57619	1,03781	-8,70571	-4,44668

En conclusión, considerando que la sig. (Bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del Pre test y Post test es significativa.

## **4.2. Discusión de los resultados**

### **A. Discusión en base a los objetivos**

Como se ha mostrado en esta investigación la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel literal (87%) en el pre – test aplicado; es decir que los estudiantes no tenían la capacidad de ver más allá de lo que el autor les quería decir, solo notaban lo explícito en la lectura.

Con respecto a este problema se tuvo por conveniente diseñar un programa para mostrar que la aplicación del mismo sí desarrolló la comprensión de textos escritos en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” de Urcurume en Cutervo para lo cual fue necesario la aplicación del post test con el propósito de evidenciar la objetividad del progreso hacia el objetivo general de la investigación, el cual evidenció que al aplicar el programa los estudiantes si lograron un desarrollo significativo de la comprensión lectora llegando a ser capaces de tener una comprensión no solo literal sino inferencial y critica, este hecho está de acuerdo con Solé (1999), donde afirma que la comprensión lectora

es muy compleja: porque se involucran diferentes elementos, y se relaciona el nuevo conocimiento con el obtenido anteriormente.

## **B. Discusión en base a los antecedentes**

Hay coincidencia con el resultado obtenido en la investigación de Del Toro (2013) en su tesis magistral titulada “Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la institución educativa José María Córdoba De Montería”, donde indica que con la utilización de estrategias metacognitivas mostrada en los exámenes estadísticos los escolares no solo optimizaron la comprensión de textos en inglés, sino que fueron mejorando gradualmente ya que en un principio se encontraban en el nivel literal pasando así al nivel inferencial y el nivel crítico, que este a su vez era el porcentaje del nivel más bajo; por tal razón coincide con mi investigación ya que solo 1 estudiante el cual representa el 7% tiene déficit para lograr los niveles más altos de la comprensión lectora quedándose solo en el nivel literal, sin embargo la mayoría pasó satisfactoriamente al nivel inferencial ubicándose 8 estudiantes representado el 53% y 6 estudiantes que representan el 40% migró al nivel crítico, eso indica que los estudiantes desarrollaron sus diferentes habilidades, capacidades demostrando así una buena comprensión lectora en inglés, logrando una decodificación de palabras escritas con una secuencia lógica, identificaron ideas tanto principales como secundarias, entendieron el significado de diferentes palabras que no conocían, establecieron ideas de acuerdo a sus saberes previos y lo leído en la lectura en la cual podemos decir que hubo una interacción entre el texto y lector, logrando mejorar la comprensión de textos.

## **C. Discusión en base a las teorías**

Se puede señalar que el trabajo en equipo es un factor muy importante en donde se evidencia el trabajo organizado de diferentes individuos para llegar a un mismo objetivo, donde se muestra el compañerismo y apoyo de todos los integrantes es así como lo señala la teoría de Vygotsky “destaca el interés de lo social y lo cultural en los diferentes procesos del aprendizaje, ya que el niño va construyendo su propio conocimiento en el mundo a través de su contorno sociocultural, a su vez utiliza sus recursos personales y los niveles que pueden lograr con guía de los demás”

# **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **1. Conclusiones**

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre”, puedo concluir que las estrategias metacognitivas el antes, durante y después contribuyo significativamente en el proceso de la comprensión de textos en los estudiantes, lo cual se hizo posible con el desarrollo de los objetivos específicos.

Al principio de la investigación se empleó un pre test para identificar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés que los estudiantes de cuarto grado poseían, se observó resultados alarmantes de ambos grupos donde los cuales se ubicaron en el nivel literal, el G.C(71%) y G.E(87%)respectivamente, con relación a los porcentajes adicionales.

Se elaboró un programa denominado “Learning Together” para el estudio, donde se planteó las estrategias metacognitivas, las cuales se desarrolló por medio de sesiones de aprendizaje, de esta manera permitió que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre”, mejoren el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés resultando sumamente valioso ya que perfeccionó y optimizó el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés, migrando del nivel literal al nivel inferencial y crítico respectivamente.

En el grupo experimental el post test mejoro significativamente, ya que los resultados mostrados en un principio no fueron satisfactorios pero con la aplicación del programa los cuales contenía las estrategias metacognitivas el antes, durante y después de la lectura podemos decir que se logró el objetivo general del estudio ya que fue favorable, significativo y aportó con el desarrollo del mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en donde se obtuvo un mejor porcentaje de los niveles inferencial(53%) y crítico(40%).

## **2. Sugerencias**

Para los maestros de inglés se les recomienda la aplicación de dicho programa en la institución educativa “22 de Octubre” ya que perfeccionará el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los maestros deben realizar el programa en diferentes instituciones educativas con el objetivo de mejorar o perfeccionar la comprensión lectora en textos escritos en inglés.

Los maestros deben continuar profundizando acerca de las diferentes estrategias, así como en el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante para ayudar en la estimulación de sus propias habilidades.



# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Bibliografía.

- (14 de 10 de 2011). Recuperado el 02 de 02 de 2016, de clubensayos.com:  
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/El-autor-de-%D0%95milia-Ferreiro-y-su-concepto/85302.html>
- Alegría, M. (03 de 11 de 2015). *Importancia de los niveles de lectura*. Recuperado el 03 de 01 de 2016, de <http://www.slideshare.net>:  
[http://www.slideshare.net/mariaandreaalegría/importancia-de-los-niveles-de-lectura-41062256?qid=3bd40944-cb6b-4ebe-b092-ac5263447ca7&v=&b=&from\\_search=8](http://www.slideshare.net/mariaandreaalegría/importancia-de-los-niveles-de-lectura-41062256?qid=3bd40944-cb6b-4ebe-b092-ac5263447ca7&v=&b=&from_search=8)
- Arias, W. (2010). *Módulo 2: Estrategia de la lectura*. (A. C. JERÓNIMO", Ed.)  
Recuperado el 12 de 12 de 2015, de [prosynergy.org.pe](http://prosynergy.org.pe):  
[http://prosynergy.org.pe/mireddocente.org.pe/2010/descargas.php?ruta=fileproject/files\\_docentes/d1320/&file=132099121007097JNNVVGf.pdf](http://prosynergy.org.pe/mireddocente.org.pe/2010/descargas.php?ruta=fileproject/files_docentes/d1320/&file=132099121007097JNNVVGf.pdf)
- Armijos, A. (10 de 06 de 2012). *ARISTOTELES Y FRANCIS BACON METODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO*. Recuperado el 10 de 03 de 2016, de <http://alxjumpjump.blogspot.pe/>: <http://alxjumpjump.blogspot.pe/>
- BBC Mundo. (03 de 12 de 2013). *¿Cómo les fue a los países de América Latina en la prueba Pisa?* Recuperado el 24 de 10 de 2015, de BBC:  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131203\\_pisa\\_resultados\\_am](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131203_pisa_resultados_am)
- Caballero, F. (27 de Noviembre de 2014). <https://prezi.com>. Recuperado el 11 de Enero de 2016, de [https://prezi.com/p5\\_eexn7pv4k/media-aritmetica-promedio-media-armonica-y-media-geome/](https://prezi.com/p5_eexn7pv4k/media-aritmetica-promedio-media-armonica-y-media-geome/)
- Campbell, D. y. (1963). *Experimental and Quasiexperimental Designs for Research on Teaching*. Chicago: N.L Gage.
- Campos, A. (25 de 09 de 2014). *La investigacion*. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de <http://procinformacionsenaalejandracam.weebly.com/>:  
<http://procinformacionsenaalejandracam.weebly.com/>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.  
Recuperado el 12 de 05 de 2016
- Castañeda, J. (23 de 09 de 2013). *Importancia de leer*. (Rionegro, Editor)  
Recuperado el 05 de 02 de 2016, de <http://jorgecastaneda.fullblog.com.ar>:  
<http://www.rionegro.com.ar/diario/la-importancia-de-leer-1257289-9523-nota.aspx>

- CNB. (8 de Setiembre de 2015). *www.google.com*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista\\_de\\_cotejo\\_\(Herramienta\\_pedagogica\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedagogica))
- Cosme, F. (03 de 11 de 2015). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 30 de 12 de 2015, de <http://unadmetapa4cursopropedeutico20161.blogspot.pe/>: <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Cubero, B. (28 de 12 de 2012). *Conceptos de la hoja de cálculo*. Recuperado el 14 de 03 de 2016, de <http://beatrizcubero98.blogspot.pe/>: <http://beatrizcubero98.blogspot.pe/>
- Del Toro, Z. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la institución educativa José María Córdoba De Montería*. Recuperado el 31 de 12 de 2015, de [www.edunexos.edu.co](http://www.edunexos.edu.co): [http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc\\_download/44-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-ingles-a-traves-del-uso-de-estrategias-metacognitivas](http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc_download/44-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-ingles-a-traves-del-uso-de-estrategias-metacognitivas).
- Educaleer. (28 de Mayo de 2011). *www.google.com*. Obtenido de <http://educaleer.wikispaces.com/IMPORTANCIA+DE+LA+LECTURA>
- educarchile. (17 de 12 de 2010). *educarchile.cl*. Recuperado el 25 de 03 de 2016, de [www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206478](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206478)
- Fernández, A. (12 de 04 de 2011). *La comprensión lectora*. Recuperado el 06 de 01 de 2016, de [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net): [http://www.slideshare.net/ajfmjenza/la-comprensionlectoradefinicionesyconceptos11964530936363852-7605662?qid=966cc387-fcef-4412-a5a9-c83e3fcb562e&v=&b=&from\\_search=10](http://www.slideshare.net/ajfmjenza/la-comprensionlectoradefinicionesyconceptos11964530936363852-7605662?qid=966cc387-fcef-4412-a5a9-c83e3fcb562e&v=&b=&from_search=10)
- Gálvez, J. (1997). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Cajamarca. Recuperado el 12 de 05 de 2016
- Gómez, A. (2013). *“El Control de la Comprensión de Textos Científicos en Inglés como Lengua Extranjera, en Estudiantes Universitarios Españoles No Bilingües: Evaluación, Transferencia y una Intervención Didáctica basada en un Modelo Cognitivo de Procesamiento de la Informa*. Recuperado el 28 de 12 de 2015, de <http://roderic.uv.es>: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27395/Tesis%20%C3%81ngela%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzalez, V. (14 de 08 de 2014). *Tipos de estrategia de aprendizaje*. Recuperado el 25 de 12 de 2015, de [crubaestrategiasdeaprendizaje082014.blogspot.pe/](http://crubaestrategiasdeaprendizaje082014.blogspot.pe/)

- Guitierrez, C., & Salmerón, H. (16 de 01 de 2012). *Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento*. Recuperado el 18 de 12 de 2015, de <http://www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Hernández, Fernández & Baptista, P. (04 de 2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de [metodos-avanzados sociales.uba.ar: http://metodos-avanzados sociales.uba.ar/files/2014/04/El-proceso-de-la-investigacion.pdf](http://metodos-avanzados sociales.uba.ar: http://metodos-avanzados sociales.uba.ar/files/2014/04/El-proceso-de-la-investigacion.pdf)
- Ingles Total. (07 de Febrero de 2010). Recuperado el 03 de 01 de 2016, de [www.inglestotal.com: http://www.inglestotal.com/reading-importancia-lectura-en-ingles-para-hispanos/](http://www.inglestotal.com: http://www.inglestotal.com/reading-importancia-lectura-en-ingles-para-hispanos/)
- Jiménez, J. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. Recuperado el 28 de 12 de 2015, de [ayura.udea.edu.co:8080: ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/28/1/PC0756.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080: ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/28/1/PC0756.pdf)
- Jimenez, M. (10 de 2012). *Kenneth Goodman y la Psicolinguística*. Recuperado el 14 de 03 de 2016, de [magnoloturacaminoalinfinito.blogspot.pe: magnoloturacaminoalinfinito.blogspot.pe/p/blog-page.html?m=1](http://magnoloturacaminoalinfinito.blogspot.pe: magnoloturacaminoalinfinito.blogspot.pe/p/blog-page.html?m=1)
- Jones, D. (2004). *Painless Reading Comprehehsion*. New York: INC.
- León, R. (Junio de 2016). <http://abaroliperu.com>. Recuperado el 11 de Setiembre de 2016, de <http://abaroliperu.com/wp-content/uploads/2016/08/PUBLICACION%CC%81N-MANUAL-DE-REDACCION%CC%81N.pdf>
- López, A. (16 de 05 de 2014). *La lectura*. Recuperado el 06 de 01 de 2016, de <http://anniblz.blogspot.com: http://anniblz.blogspot.pe/>
- Loyola, J. (21 de 06 de 2013). *La lectura en los alumnos*. Recuperado el 05 de 01 de 2016, de <http://joselinloyola.blogspot.com: http://joselinloyola.blogspot.pe/>
- Lozano, C. (03 de 2013). *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. propuesta de una guía. facultad de medicina de la universidad de Guayaquil*. Recuperado el 30 de 12 de 2015, de <http://repositorio.ug.edu.ec: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1454/1/Lozano%2c%20Carmen.pdf>
- MED. (2015). *Comprensión y producción de textos escritos*. Obtenido de [recursos.perueduca.pe: http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/](http://recursos.perueduca.pe: http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/)

- MED. (2015). *Rutas de aprendizaje VI*. Recuperado el 02 de 01 de 2016, de recursos.perueduca.pe: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Millán, M. (05 de 03 de 2014). *Resultados ECE 2014 revelan que región Cajamarca esta revirtiendo el retraso tradicional en los logros de aprendizaje de la educación*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Mas educacion Cajamarca: <http://www.educacioncajamarca.gob.pe/noticias/resultados-ece-2014-revelan-que-regi-n-cajamarca-est-revitiendo-el-retraso-tradicional-en>
- MINEDU. (11 de 03 de 2016). *minedu.gob.pe*. Recuperado el 24 de 04 de 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37154>
- Ministerio de educación. (15 de 12 de 2008). *DCN*. Recuperado el 03 de 01 de 2016, de [www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)
- Morales, P. (25 de Marzo de 2013). <https://es.scribd.com>. Recuperado el 2 de Marzo de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/121892657/Diseno-pre-test-pos-test-sin-grupo-control>
- Navarro, E. y. (2005). *Teorías contemporáneas del arendizaje en el debate actual*. Lima - Perú: Abedul.
- Navarro, J., Pacheco , J., & y otros. (2011). <http://www.ciga.unam.mx>. Recuperado el 22 de abril de 2016, de [http://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/abook\\_file/tmuestreo.pdf](http://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/abook_file/tmuestreo.pdf)
- Osuna, P., & Saurith, I. (2012). *Estrategias socio afectivas y su incidencia en la activación de elementos para la comprensión lectora en inglés*. Recuperado el 29 de 12 de 2015, de [www.edunexos.edu.co](http://www.edunexos.edu.co): [http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc\\_download/64-estrategias-socioafectivas-y-su-incidencia-en-la-activacion-de-elementos-para-la-compresion-lectora-en-ingles](http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc_download/64-estrategias-socioafectivas-y-su-incidencia-en-la-activacion-de-elementos-para-la-compresion-lectora-en-ingles).
- Paz, E. (08 de 06 de 2014). *La lectura*. Recuperado el 04 de 01 de 2016, de <http://erlindapaz.blogspot.com>: <http://erlindapaz.blogspot.pe/>
- Pérez, N. (2014). *"Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una institución educativa particular de lima"*. Recuperado el 02 de 12 de 2015, de [tesis.pucp.edu.pe](http://tesis.pucp.edu.pe): [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/123456789/5589/1/PEREZ\\_SALAZAR\\_NATALY\\_INFLUENCIA\\_LIMA.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/123456789/5589/1/PEREZ_SALAZAR_NATALY_INFLUENCIA_LIMA.pdf).
- Perú, Universia. (02 de Marzo de 2015). *Perú muestra avance en comprensión lectora y matemática a nivel escolar*. Recuperado el 29 de 12 de 2015, de [noticias.universia.edu.pe](http://noticias.universia.edu.pe):

<http://noticias.universia.edu.pe/actualidad/noticia/2015/03/02/1120753/peru-muestra-avance-comprension-lectora-matematica-nivel-escolar.html>

Prezi. (14 de Noviembre de 2013). *www.google.com*. Obtenido de [https://prezi.com/qpbh\\_t0ksn1t/caracteristicas-de-la-lectura/](https://prezi.com/qpbh_t0ksn1t/caracteristicas-de-la-lectura/)

Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. (04 de 04 de 2007). *Tipos de estudio en el enfoque cuantitativo*. Recuperado el 14 de 04 de 2016, de [revistas.unam.mx](http://www.revistas.unam.mx):  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/30300/28145>.

Rojas, D. (24 de 10 de 2012). *La importancia de la lectura en la vida cotidiana*. Recuperado el 04 de 01 de 2016, de <http://metepec112.blogspot.com/>:  
<http://metepec112.blogspot.pe/>

Rojas, J. (16 de Mayo de 2011). Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.pe/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>

Rojas, L. (3 de diciembre de 2015). <http://repositorio.ucv.edu.pe>. Recuperado el 13 de enero de 2016, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/185/1/rojas\\_hl.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/185/1/rojas_hl.pdf)

Salas, P. (09 de 2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León*. Recuperado el 30 de 12 de 2015, de [eprints.uanl.mx](http://eprints.uanl.mx):  
<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Salazar, A. (Noviembre de 2011). <http://masteres.ugr.es>. Recuperado el 23 de MAYO de 2016, de <http://masteres.ugr.es/moea/pages/tfm1011/modelosderespuestadiscretaenr yaplicacion/>!

Solé, I. (s/f). *Los objetivos de la lectura*. (X. Aguiló, Ed.) Recuperado el 12 de 02 de 2016, de <http://xtec.gencat.cat/>:  
<https://books.google.cat/books?id=8cp7am1yjDoC&lpg=PP1&hl=ca&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Tesis de investigadores. (12 de 04 de 2012). *Tesis de investigación*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de [tesisdeinvestig.blogspot.pe](http://tesisdeinvestig.blogspot.pe):  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

Tobío, C. (s.f.). *cuales son los fundamentos teoricos mas importantes en la enseñanza de la lectura*. Recuperado el 14 de 03 de 2016, de [alad.cele.unam.mx](http://alad.cele.unam.mx):  
[alad.cele.unam.mx/modulo3/unidad1/fundamentosL2.php](http://alad.cele.unam.mx/modulo3/unidad1/fundamentosL2.php)

- Urdaneta, S. (2014). *Intervención didáctica mediante la articulación de estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en la comprensión de textos en inglés*. Recuperado el 26 de 12 de 2015, de <http://tdx.cat>:  
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12812/2015000001155.pdf?sequence=1>
- Valadez, V. (30 de 06 de 2012). <http://patyvaladez-uveg.blogspot.pe>. Recuperado el 22 de 01 de 2016, de [http://patyvaladez-uveg.blogspot.pe/2012\\_08\\_01\\_archive.html](http://patyvaladez-uveg.blogspot.pe/2012_08_01_archive.html)
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: PIRHUA. Recuperado el 02 de 11 de 2015, de  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1813/MAE\\_EDUC\\_105.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS



## **PROGRAMA “LEARNING TOGETHER” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS**

### **I. Datos informativos**

- 1.1. Denominación del programa:** programa “LEARNING TOGETHER” para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés.
- 1.2. Institución educativa:** “22 de Octubre”
- 1.3. Grado:** Cuarto
- 1.4. Sección:** “A”
- 1.5. Duración:**
- 1.6. Responsable:** Yanina del Milagro Tenorio Rodríguez.

### **II. Fundamentación del programa**

La aplicación del programa “LEARNING TOGETHER” ayudó a los estudiantes a tomar conciencia de que la lectura es muy importante para el desarrollo intelectual así mismo de ver que esto es una actividad significativa, el estudiante tiene que estar interesado y motivado en lo que va a leer para responder de manera coherente según sus conocimientos aprendidos y vividos, las exigencias de los demás a valorarse por sí mismos, a enfrentar una crítica y dar su opinión sin temor a nada, a presentar sus reclamos. Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky en la interrelación del estudiantes con su medio, la socialización con los demás donde le permite descubrir nuevos conocimientos, la teoría significativa de Ausubel en donde facilita al estudiante a adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, produciendo una retención más duradera de la información. Así mismo se aplicó técnicas y estrategias, niveles de lectura para lograr la capacidad de cada estudiante y así tomar dediciones y solucionar problemas prácticos referentes a la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “22 de Octubre” en Urcurume - Cutervo.

### **III. Objetivos del programa “learning together”**

#### **3.1. Objetivo general**

Diseñar y aplicar el programa “LEARNING TOGETHER” para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Diseñar el programa “LEARNING TOGETHER” para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés de estudiantes.
- Ejecutar el programa “LEARNING TOGETHER” para mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes.
- Evaluar los resultados del programa “LEARNING TOGETHER”

### **IV. Metodología**

El programa se ejecutó en ocho sesiones de aprendizaje para lograr la mejora de comprensión de textos escritos en inglés.

La metodología empleada fue activa:

El docente agrupó a los estudiantes mediante una dinámica, realiza algunas preguntas, los estudiantes dieron sus opiniones acerca de lo que ellos ya saben, luego se presentó diferentes imágenes el cual lo analizaron y dieron sus opiniones compartiendo sus diferentes ideas, en la siguiente sesión se hace entrega de la lectura, en lo cual los estudiantes hicieron la lectura correspondiente luego respondieron algunas preguntas planteadas por el docente, el docente propicio un ambiente de confianza donde los estudiantes participaron de manera dinámica y dieron a toda la clase lo que ellos habían realizado, ahí hubo interacción tanto de docentes como de estudiantes, participando de manera activa en el antes de la lectura en donde los estudiantes tuvieron en claro que es lo que iban y para qué van a leer, determinaron el género de lectura, una vez que seleccionaron la lectura dieron sus predicciones acerca de la misma, en el durante la lectura los estudiantes identificaron palabras para ser aclaradas hicieron resúmenes de la lectura de acuerdo a las imágenes en la lectura presentada, ellos hicieron sus

predicciones de que se trataba la lectura que estaban leyendo, identificaron información relevante, se explicó también que en este paso se identificará el nivel inferencial donde el estudiante fue capaz de obtener nueva información relacionada con sus saberes previos. En el después de la lectura estuvo conjugado con el nivel crítico los estudiantes valoraron y dieron sus propias opiniones mediante imágenes presentadas. Para finalizar se evaluó los resultados mediante el post test, en la realización de las sesiones se evaluó con la lista de cotejos, en donde se evaluó los diferentes niveles de comprensión lectora.

## V. Cronograma de actividades

N°	Sesiones	Responsable	Temporalidad							
			Octubre				Noviembre			
			12	19	26	31	07	14	21	28
01	My favorite readings.	Investigador	X							
02	My beautiful friend.	Investigador		X						
03	A great dream.	Investigador			X					
04	About Santa Cruz	Investigador				X				
05	We are improving our	Investigador					X			
06	My family.	Investigador						X		
07	A typical american	Investigador							X	
08	Junk food and healthy food	Investigador								X

## VI. Planificación

# Lesson 1: My favorite readings.

## 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera la información de los diferentes textos escritos.	Reconoce la estructura de un texto. Identifica detalles significativos en el texto. Organiza nueva información.
	Infiere significados de textos escritos.	Reconoce aspectos relevantes una vez finalizada la lectura.
		Presenta conclusiones finales claras y precisas.

## 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 15 min

Se hace el saludo respectivo a los estudiantes y luego damos las indicaciones para la clasificación de los equipos:



**Dinámica: Agrupar enumerando.** Se enumera a cada uno de los estudiantes desde el 1 al 4. Después, se les da la indicación que se reunirán los estudiantes quienes con el número “1”, estudiantes con el número “2”, y así sucesivamente hasta que se formen los grupos hasta el 4.

El docente hace la siguiente pregunta. What do you like to read?

Observan la pregunta. Luego, anotaran en tarjetas de diferentes colores dos respuestas a la pregunta formulada.

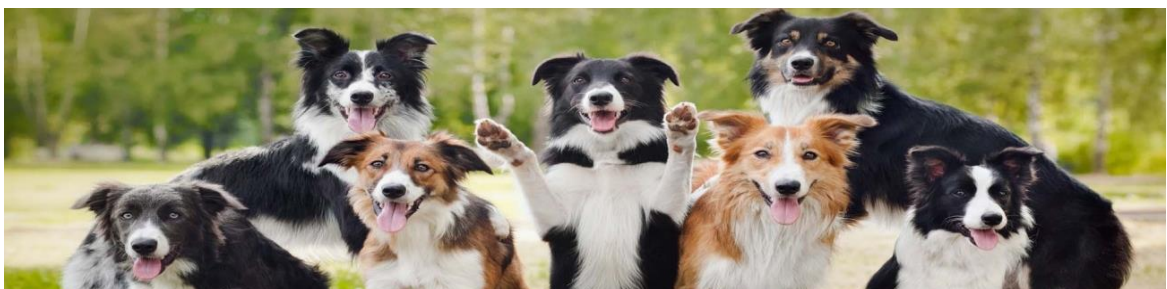
Actividad N° 1: Colocamos un papelote en la pizarra con las siguientes preguntas:

Do you like to read?  
What kind of reading I like to read?  
What do you know of the reading?

Incentivamos a los estudiantes, para que de manera voluntaria, cada equipo comparta y participen con sus respectivas respuestas.

Actividad N°2:

Se muestra algunas imágenes para que los estudiantes deduzcan y tengan una idea de que textos van a leer, de acuerdo a las imágenes presentadas.







Los estudiantes observaran las imágenes y de acuerdo a eso darán sus opiniones de que se trata cada uno de ellas.

A cada grupo se les preguntara lo siguiente y darán su opinión de acuerdo a las imágenes observadas.

What do you see in each picture?

What is your opinion about the picture?

Cierre

Tiempo: 10 min

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

How did you learn?

## Lesson 2: My beautiful friend.

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera la información de los diferentes textos escritos.	Reconoce la estructura de un texto. Identifica detalles significativos en el texto. Organiza nueva información.

### 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 15 min

Se hace el saludo respectivo a los estudiantes y luego damos las indicaciones para la clasificación de los equipos:



**Dinámica:** se le entregara a cada estudiante un papel donde estén diferentes clases de animalitos, luego ellos tienen que encontrarse por medio de los sonidos que emita cada animalito.

Actividad N° 1: Colocamos un papelote en la pizarra con las siguientes preguntas:

Do you like the pets?  
Do you have a pet at home?  
What kind of pets you have?

Incentivamos a los estudiantes, para que respondan las preguntas de acuerdo a su vida real.

Desarrollo

Tiempo: 65 min

Actividad N°2:

Se entrega a cada estudiante una lectura titulada: Shassy's dog.



## SHASSY'S DOG

Shassy's dog is a very beautiful pet. Its name is Tarzan and it is brown, white and black. It's a very nice puppy. Tarzan has two black eyebrows, in his nice and white face. And he has a white snout, with a mouth with sharps fangs. Tarzan has a White chest and the rest of his body is black. His tail is black, but the tip is White. He is so fantastic! Every day, he gets up in the morning, and he plays with his dog friends. Tarzan loves it. At the night, he goes to sleep in his little house in the beautiful garden.



El estudiante identifica que clase de texto es el que acaba de leer.

What kind of text is?

Los estudiantes leen de una manera rápida el texto, para luego hacer una pronunciación respectiva.

El docente hace las siguientes preguntas.

What do you understand of the text?

Who do talks of?

What is its name?

What is its color?

Does tarzan have friends?

Cada grupo contestara las preguntas realizadas. Para ver si han entendido a lectura leída.

Cierre

Tiempo: 10 min

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

How did you learn?

## Lesson 3: A great dream

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Infiere significados de textos escritos.	Identifica ideas a través de técnicas de lectura.  Resuelve preguntas relacionadas con el contenido del texto.  Parafrasea texto sin perder la esencia de lo que quiere decir el autor.

### 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 10 min

Se hace el saludo respectivo a los estudiantes y luego damos las indicaciones para la clasificación de los equipos:

Actividad N° 1: se les pide a los estudiantes que formen una media luna, se hace el juego del teléfono malogrado.

A continuación se les presenta imágenes.

Incentivamos a los estudiantes, para que den opiniones de acuerdo a lo que observan en las imágenes.

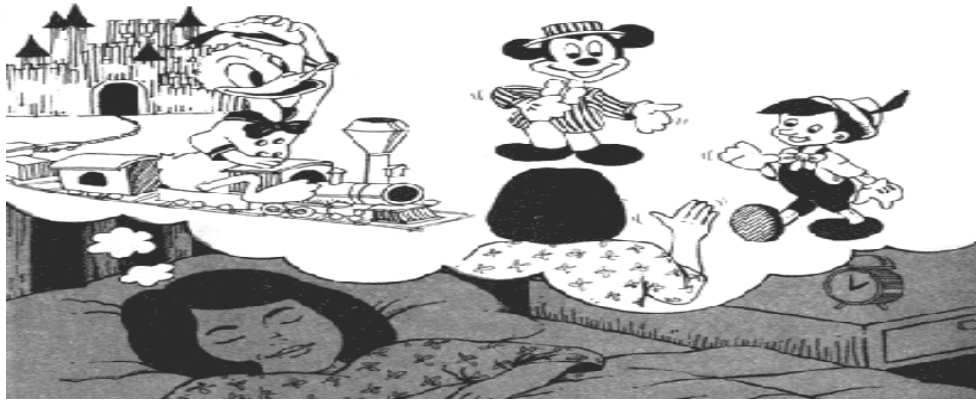
Desarrollo

Tiempo: 70 min

Actividad N°2:

Se entrega a cada estudiante una lectura titulada: A happy dream

## A HAPPY DREAM



I had a fantastic and happy dream last night. Before going to bed, I had been watching a Walt Disney cartoon programme on television and, in my dream, I was actually at Disneyland!

I was overwhelmed with excitement at seeing all the familiar scenes and Disney characters, especially Mickey Mouse, Donald Duck, Pluto and Snow White. I was indeed thrilled and happy wandering around the 'Fairy Land'.

The children I met there were also friendly. We shared the same joys as we moved around, exploring the magic land. Pinocchio, the puppet, gave me a specially warm welcome. Suddenly, as I was about to follow Bambi into the jungle, someone tapped me on my shoulder. It turned out to be my mother waking me up to get ready for school! I woke up reluctantly, wishing I could go back to my dreamland.

El estudiante identifica que clase de texto es el que acaba de leer.

What kind of text is?

Los estudiantes leen de una manera rápida el texto, para luego hacer una pronunciación respectiva.

El docente hace las siguientes preguntas.

What do you understand of the text?

Who do talks of?

What is her name?

Who does she dream with?

Is she very happy? Why?

Cada grupo contestara las preguntas realizadas. Para ver si han entendido a lectura leída.

Cierre

Tiempo: 10 min

Los estudiantes contarán los sueños que alguna vez han tenido.

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

How did you learn?

## Lesson 4: About Santa Cruz

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Infiere significados de textos escritos.	Organiza nueva información. Identifica ideas a través de técnicas de lectura.  Resuelve preguntas relacionadas con el contenido del texto.

### 2. Secuencia didáctica

#### Inicio

Tiempo: 10 min

Se hace el saludo respectivo a los estudiantes y luego damos las indicaciones para la clasificación de los equipos:

Actividad N° 1: A continuación se les presenta imágenes de diferentes situaciones de tránsito en diferentes lugares de mundo.

Los estudiantes responderán algunas preguntas de acuerdo a lo que comprenden con respecto a las imágenes presentadas.

What do you see?

What do you understand about of each picture?

What is your opinion about of each picture?

#### Desarrollo

Tiempo: 70 min

Actividad N°2:

Se entrega a cada estudiante una lectura titulada: The traffic situation in Santa Cruz.

## THE TRAFFIC SITUATION IN SANTA CRUZ

Since Santa Cruz started growing, the number of motor bicycles and vehicles has been increasing constantly. Every day the traffic situation is getting worse and there are more and more accidents. Drivers don't respect the traffic rules and sometimes it's a real chaos on the down town streets, especially during rush hours.

The city government doesn't place road signs, so the citizens park their car on every place they can find. Drivers park on the left side of the road, in a second row, close to the corners and over sidewalks. The traffic lights are also almost inexistent especially when a new avenue is finished.

The police force doesn't control the drivers respect the traffic rules. Santa Cruz is growing more and more, and the police force can't cover the main streets. Besides, is a well know fact that drivers bribe the police forcé

To solve this problem, the citizens should learn the traffic rules, the police force must preserve the traffic rules and the city government should create traffic programs in order to improve the traffic situation in Santa Cruz.



Los estudiantes observaran las imágenes y de acuerdo a eso darán sus opiniones de que se trata el texto.

Se les forma en grupos y se les entrega la lectura y se les pregunta lo siguiente.

Darán su opinión de acuerdo a las imágenes observadas en cada lectura.

What kind of text is?

How many kind of texts did you have?

Cierre

Tiempo: 10 min

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

How did you learn?

## Lesson 5: We are improving our english

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce la estructura de un texto. Identifica detalles significativos en el texto. Organiza nueva información.

### 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 10 min

Hacemos el saludo correspondiente a los estudiantes y damos las indicaciones previas. Colocamos las carpetas en semicírculo.

El docente lleva una pelota. En clase, el docente explica que se van a ir pasando la pelotita y cuando se diga stop, el estudiante debe detener el juego y quien tenga la pelotita el estudiante contestara una pregunta de las clases anteriores. Seguirán jugando y, cuando el docente nuevamente diga stop el estudiante contestara otra pregunta, y así sucesivamente.

Desarrollo

Tiempo: 70 min

Se pegará en la pizarra diversas frases en inglés.





Se les agrupa a los estudiantes Se les pedirá que seleccionen una de las lecturas entregadas en las clases anteriores.

Cada grupo subrayará y harán su resumen respectivo de la lectura.

Los estudiantes darán sus trabajos realizados para toda la clase.

Cierre

Tiempo: 10 min

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

How did you learn?

## Lesson 6: The family

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera la información de los diferentes textos escritos.	Reconoce la estructura de un texto. Organiza nueva información. Identifica detalles significativos en el texto.

### 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 10 min

Hacemos el saludo correspondiente a los estudiantes y damos las indicaciones.

Presentamos imágenes.



Presentamos una tira de papel en la que se muestra un título “The family” y la pegamos en la pizarra.

Solicitamos a nuestros estudiantes que respondan de manera oral las siguientes preguntas: What does the title mean?

What do you think about your family?

El docente registra las respuestas en la pizarra.

Desarrollo

Tiempo: 70 min

Entregamos a cada estudiante el texto “the family” y se pedirá leer en forma silenciosa.

Se les agrupa a los estudiantes mediante la dinámica sonido de animales.

El docente realiza una segunda lectura y luego pedirá algunos voluntarios, para facilitar la comprensión global del texto y aplica las siguientes estrategias:

Identificar el tipo de texto y su estructura:

- Leen los párrafos e identifican el tipo de texto.
- Identifican la estructura del texto narrativo: inicio-nudo-desenlace, utilizando llaves.

Responder las preguntas

- Leen las preguntas para responder y vuelven al texto (relectura) de acuerdo a la necesidad.

Trabajo en equipo:

Los estudiantes, en equipos, comparten sus respuestas y comparten a toda la clase.

Un estudiante de cada grupo presenta las respuestas.

### **My family**

My name is Susan. I am 16 years old. I live in India with my mother, father, three brothers and two sisters. My grandparents also live with us. In India, family is very interesting and important.

It is common to have aunts, grandparents, cousins and uncles living in the same house. My cousins, uncles and aunts also live nearby. We see each other always. My older sister is a businesswoman. Right now, she is in Argentine. His company sent her there for 6 months.

We all miss her a lot. We write her e-mail every week. I want her to come home soon.



1. How old is Susan?

---

---

2. Which country does she live in?

---

---

3. Does she live with her parents? Who else lives with her?

---

---

4. What does her older sister do?

---

---

5. Where is she right now?

---

---

6. Does the family miss her? How do you know?

---

---

Los estudiantes explicarán sus trabajos realizados para toda la clase.

Cierre

Tiempo:10 min

Motivamos a nuestros estudiantes para que luego de consensuar sus respuestas analicen cada pregunta:

- What kind of question is? Why?
- What should you do to answer each question?
- Which of the questions consider that presents the greatest difficulty?

Realizamos acciones de retroalimentación para confirmar los aprendizajes.

## Lesson 7: A typical american lunch

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Infiere significados de textos escritos.	Identifica ideas a través de técnicas de lectura. Resuelve preguntas relacionadas con el contenido del texto. Parafrasea texto sin perder la esencia de lo que quiere decir el autor.

### 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 10 min

Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes. La disposición de las carpetas debe ser en semicírculo. (U)

La docente presenta algunas imágenes de comida americana y pregunta a los estudiantes: What do you see?, What do you think about these pictures? Inmediatamente, les recuerda los cuatro gustos que identificamos normalmente: dulce, salado, amargo y ácido.



Desarrollo

Tiempo: 70 min

Se presenta la sesión: "A typical american lunch" y se entrega y se invita a los estudiantes a realizar una lectura individual del texto y se pedirá leer en forma silenciosa.

A continuación, mediante una lectura guiada, se facilita el proceso de comprensión del texto utilizando las siguientes estrategias:

- Leen el título del texto y se les pregunta sobre el significado de la palabra “typical”.
- Señalan el número de párrafos del texto.
- Leen cada párrafo e identifican los subtemas planteando la pregunta: What is the main topic of the paragraph?
- Identifican las ideas temáticas en relación a los subtemas determinados mediante la pregunta: what is the most important in the text?
- Deducen el tema, respondiendo a la pregunta: What is this text about? y la idea principal del texto respondiendo a la pregunta What is the most important it is said about of the text?

Trabajo en equipo y respuesta a las preguntas de la ficha de trabajo.

Después del análisis del texto, en los mismos grupos conformados, los estudiantes responden a las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

## A TYPICAL AMERICAN LUNCH

Suppose it's lunchtime, and **YOU ARE STARVING** You want to eat something delicious, and you want to make sure that your server brings you food that you like. Here's how to order an American lunch:



If you want to try a classic American meal, ask for a fries, cheeseburger and a bottle of soda. A cheeseburger is made with ground beef that is broiled, fried or grilled. Topped with melted cheese and placed on a sliced bun, a cheeseburger may be enhanced with the addition of ketchup, mustard, mayonnaise and pickles.

French fries are made with cut potatoes that are deep-fried to a golden brown color. Great French fries are crispy on the outside and tender on the inside. Most Americans dip the ends of French fries in ketchup before eating them.



Sodas are bubbly beverages that come in a variety of flavors. The most popular American sodas, also known as “soft drinks,” are Coca Cola, Pepsi and 7-Up. Root beer and ginger ale are other American soft drinks that are found in most lunch restaurants.

1. The expression “**you are starving**” is close in meaning to:

- a. You are crazy.
- b. You are very hungry.
- c. You are hot

2. What’s the goal of the text?

- a. To tell you about a typical American lunch.
- b. To tell you about the history of hamburgers.
- c. To make you hungry.

3. What is the main topic of the second paragraph?

- a. Types of burgers.
- b. Usual toppings for hamburgers in the USA.
- c. The cheeseburger

4. What is the main topic of the third paragraph?

- a. Potatoes.
- b. French Fries.
- c. French cuisine.

5. What is the main topic of the fourth paragraph?

- a. The importance of sodas for an American lunch.
- b. Soft drinks.

c. Typical American drinks.

6. The word “beverages” is close in meaning to:

a. Drinks.

b. Wine.

c. Food.

Cierre

Tiempo: 10 min

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- What did we learn today?
- Did you understand today's lesson?
- How did you learn?



## Session 8: Junk and healthy food

### 1. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Infiere el significado de los textos escritos.	<p>Presenta conclusiones finales claras y precisas.</p> <p>Reconoce aspectos relevantes una vez finalizada la lectura.</p> <p>Reflexiona sobre la forma y contenido del texto.</p> <p>Formula preguntas con relación a sus dudas.</p>

### 2. Secuencia didáctica

Inicio

Tiempo: 10 min

Los estudiantes y docente se saludan dando inicio a la clase.

El docente reparte imágenes de alimentos: manzana, pescado, etc formándose grupos de trabajo de estudiantes. Observan en la pizarra las imágenes de diferentes comidas. Los estudiantes hacen un breve comentario sobre las imágenes presentada a partir de las siguientes interrogantes: What do you see? Which of these foods are you eat more ? What are the healthiest foods?



Motivamos al diálogo crítico en equipos, para socializar sus pareceres y luego lo comparten.

Desarrollo

Tiempo: 70 min

Reciben el texto “junk and healthy food” y realizan una primera lectura global de manera individual y en silencio.

Seguidamente, mediante una lectura guiada, se facilita el proceso de comprensión del texto utilizando las siguientes estrategias:

Identificar el propósito, el tipo de texto y su estructura:

Identifican la jerarquía entre las ideas: ¿qué trata de demostrar el autor? (tesis), ¿cómo lo demuestra? (argumentos), ¿a qué conclusiones llega? (conclusión)

Identifican el tema y las ideas del texto:

What is the text about?

Subrayan la opinión que acepta, identifica las pruebas o razones que se presentan y subraya la idea inicial ósea la conclusión.

Ya finalizada esta actividad, los estudiantes responden a las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

Seguidamente comentan acerca de los recursos textuales y se reflexiona con los estudiantes acerca de la función del texto, así como su confianza para lograr el propósito que persigue el autor.

## **JUNK AND HEALTHY FOOD**



Junk food is usually high levels of salt, fat, sugars or spices. They stimulate the thirst and appetite. Foods such as hot dogs, hamburgers, fries, pizzas, fried chicken, shakes and other snacks are part of the daily diet of a majority of people who inadvertently are being out unvaried and unbalanced diet, with many dangers and disadvantages to wellness and health, if you overdo on junk food can have emotional consequences and negative physical.

Healthy food, Balanced nutrition is essential to maintaining good health. We can look at the food for a healthy, balanced nutrition and food pyramid. For healthy nutrition, because otherwise they can contract diseases such as



obesity, malnutrition, etc; we should consume fewer lipids and fats, many vegetables and fruits, animal products should be consumed regularly, cereals should be consumed steadily before each meal should wash vegetables and fruits.



1. Do you consider healthy food is good? why

- a. Yes, it is                      b. No, it isn't                      c. It depends
- 

b. What advantages, healthy food could have?

- a. Good healthy.      b. A better quality of life.      c. It does not have advantages.  
c. Do you consider that junk food is bad? Why.

- a. Yes, it is.                      b. No, it isn't.                      c. It depends.
- 

d. According your opinion. Which is the food that give you more energy? Why?

---

e. Which do you believe you are the advantages of junk food?

- a. Time saving.  
b. Economic prices.  
c. It does not have advantages.

Cierre

Tiempo: 10 min

Invitamos a nuestros estudiantes a explicar las estrategias usadas para deducir el estilo del lector.

Además, pedimos que expresen su opinión en relación con esta experiencia.

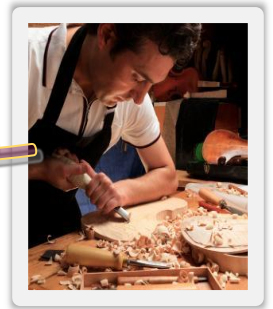
Deben señalar las dificultades que encontraron y de qué manera las superaron.

Por medio de las preguntas, se propicia a la reflexión acerca de lo trabajado en la sesión y la aplicación que este conocimiento puede tener en su vida diaria.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
Para Evaluar el uso de las estrategias de lectura en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “22 de Octubre”			
Student`s name: _____			
Date:     /     /			
Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante evidencia el desarrollo del indicador, marque ✓ en No, si el estudiante no evidencia el desarrollo del indicador.			
DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
PLANIFICAR	Reconoce la estructura de un texto.		
	Organiza nueva información.		
	Identifica detalles significativos en el texto.		
SUPERVISAR	Identifica ideas a través de técnicas de lectura.		
	Resuelve preguntas relacionadas con el contenido del texto.		
	Parafrasea texto sin perder la esencia de lo que quiere decir el autor.		
EVALUAR	Presenta conclusiones finales claras y precisas.		
	Reconoce aspectos relevantes una vez finalizada la lectura.		
	Reflexiona sobre la forma y contenido del texto.		
	Formula preguntas con relación a sus dudas.		

# MATERIAL



NAME: .....

GRADE: 4<sup>o</sup> SECTION: “ ” DATE: / /

A material is what something is made of. There are 5 basic materials. Most things are made with these materials. Some things are made of metal. Some things are made of glass. Some things are made of wood. Some things are made of cloth. And some things are made of plastic. There are some other materials. But they are not used as much as these 5 materials.

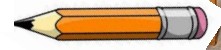
Let's talk about metal first. Metal is very heavy. And it is very hard and strong. It usually feels cool if you touch it. We use metal to make lots of things. We use it for forks and knives. We use it for keys. We use it for cars. We use it for these things because it is very strong.



Next, let's talk about glass. Glass is very smooth. It feels cool to touch. It is not as heavy as metal. It is hard. But it is not strong. It breaks very easily! Then why do we use it? We use it because it is clear! You can see through glass! That's why we use it for windows. That's also why we use it for glasses.



Now, let's talk about wood. Wood is lighter than metal and glass. It is not as strong as metal. But it is much stronger than glass. We use wood to make lots of things. Things made from wood are usually light and hard and strong. Chairs and tables are made from wood. Pencils are made from wood.



Now let's talk about cloth. Cloth is very light. It is much lighter than wood. And it is very soft. We use cloth to make lots of things. For example, it is used to make clothing. And it is used to make blankets.

Last, let's talk about plastic. Plastic is also very light. But it is different from cloth. Sometimes it is soft. And sometimes it is hard. Plastic can be used to make thin plastic bags. These are light, soft, and strong. But plastic can also be used to make bicycle helmets. These are light, hard and strong. A helmet and a bag seem different. But they are both made from plastic.



### Literal level

1. Mark true (T) or false (F) according to the text and explain when it's false:
  - a. We use metal for forks and knives ( )
  - b. Cloth is very heavy and cool. ( )
  - c. Pencils are made from cloth. ( )
  - d. There are some other material or there are only five. ( )
  - e. You can see through glass. ( )
  - f. We use cloth to make lots of things. ( )
2. Which material would you use if you wanted to make something that was strong and very light?
  - a. Plastic.
  - b. Wood.
  - c. Metal
  - d. Glass
3. According to the text, how does glass feel?
  - a. Smooth and cool
  - b. Warm and soft
  - c. Light and hard
  - d. Sharp and heavy.
4. According to the text, which of these things is a material?
  - a. Chairs.
  - b. Clothing.
  - c. Windows.
  - d. Wood.
5. Which is not true about the text?
  - b. Metal is very heavy.
  - c. Wood is lighter than metal and glass.
  - d. Chairs and tables are made from cloth.
  - e. We use the metal for forks and knives.

### Inferencial level

6. Which sentence from the text best describes the main idea?
  - a. "We use cloth to make lots of things."
  - b. "Metal is very heavy."
  - c. "There are 5 basic materials."
  - d. "A helmet and a bag seem different."
7. In paragraph 4, the text says, "Wood is lighter than metal and glass." What is the main purpose of this sentence?
  - a. To explain Something
  - b. To recommend Something.
  - c. To compare something.
  - d. To demonstrate something.
8. In this text, the author talks about.
  - a. Hard things first, then soft things.

- b. Heavy things first, then light things.
- c. Strong things first, then weak things.
- d. Cool things first, then warm things

9. In the phrase "Plastic is also very light" the word **LIGHT** refer to:

- a. Easy.
- b. Weak.
- c. Clear.
- d. Lite.

10. In the text, the author explains about

- a. The significance of different materials.
- b. Wood and cloth.
- c. Cloth is used to make blankets.
- d. Plastic.

**Critical level**

11. In this text, we learn about a 5 different materials. Which of these materials do you think is best? Why?

---

12. In this text, we learn about a 5 different materials. Which of these materials do you think is worst? Why?

---

13. According your opinion. Which is the material less useful? Why?

---

14. According your opinion. Which is the material more useful? Why?

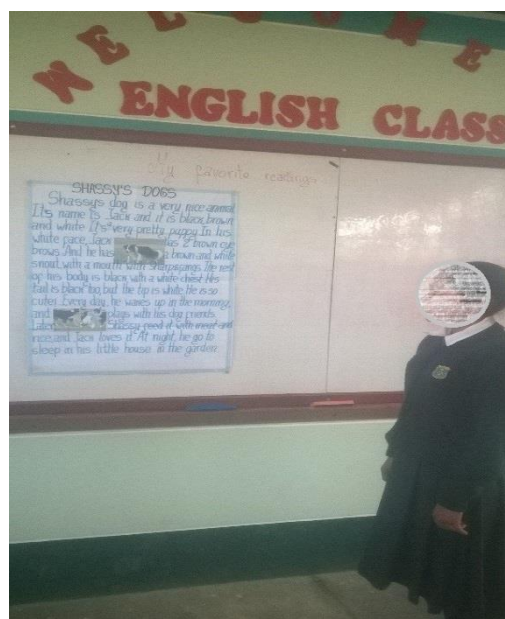
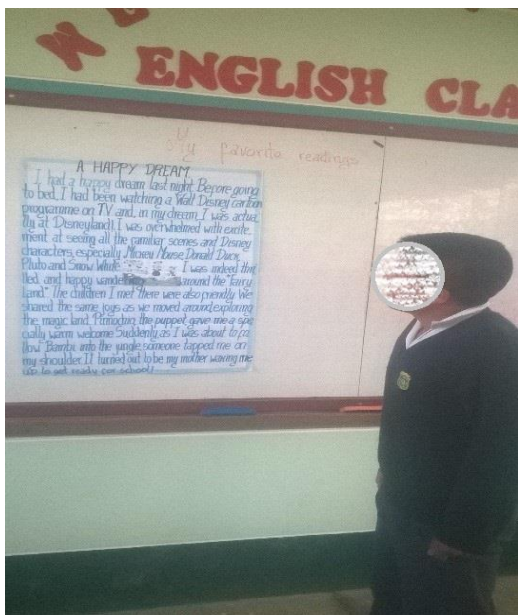
---

15. Could you have advantages of these materials?

- a. Yes, I could, good advantages.
- b. Only some advantages.
- c. They do not have advantages.



## FOTOS QUE EVIDENCIAN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA







## Constancia de director de la IE "22 De Octubre"



PERU

Ministerio  
De Educación

Dirección Regional de Educación Cajamarca  
Unidad de Gestión Educativa Local Cutervo



IE "22 DE OCTUBRE" – URCURUME - CUTERVO

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

# CONSTANCIA

**El Director de la IE "22 De Octubre" con código modular N° 0611491 del caserío de Urcurume del distrito y provincia de Cutervo región Cajamarca.**

### HACE CONSTAR:

Que la profesora YANINA DEL MILAGRO TENORIO RODRÍGUEZ, identificada con DNI N° 43994808 ha realizado su programa denominado "LEARNING TOGETHER" de su tesis de maestría titulada "Aplicación De Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión De Textos Escritos En Inglés En Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria En La IE "22 De Octubre" – Cutervo En El Año 2016" en el área de Inglés realizando el programa con responsabilidad desde el mes de octubre hasta noviembre en dicha institución en la cual yo dirijo.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que considere pertinentes.

Cutervo 09 de enero, 2017.



  
FRANCISCO LOZADA ROJAS  
DIRECTOR

## Validaciones de instrumentos

Chota....., de agosto de 2016

Señor (Mg.)(Dr)(Dra.) Jackeline Benites Mestanza

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSION DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "22 DE OCTUBRE" - CUTERVO"** para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

TENORIO RODRIGUEZ, YANINA DEL MILAGRO

Email: jhaanny.na@gmail.com

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.  
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	✓		✓		✓		✓		✓					
2.	✓		✓		✓		✓		✓					
3.	✓		✓		✓		✓		✓					
4.	✓		✓		✓		✓		✓					
5.	✓		✓		✓		✓		✓					
6.	✓		✓		✓		✓		✓					
7.	✓		✓		✓		✓		✓					
8.	✓		✓		✓		✓		✓					
9.	✓		✓		✓		✓		✓					
10.	✓		✓		✓		✓		✓					
11.	✓		✓		✓		✓		✓					
12.	✓		✓		✓		✓		✓					
13.	✓		✓		✓		✓		✓					
14.	✓		✓		✓		✓		✓					

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Jackeline Benites Mostanza

Firma: 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Jackeline Benites Mestanza,  
con documento de identidad N° 16705005, de profesión Docente  
con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente,  
en la Institución Miguel Grau Seminario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento (test), a los efectos de su aplicación a los  
estudiantes.....  
.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 5 de octubre 2016

Jackeline Benites Mestanza  
Firma  
DNI n° 16705005



Chota....., de agosto de 2016

Señor (Mg.)(Dr.)(Dra.)..... *Gladys Espinoza Sienfuegos* .....

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "22 DE OCTUBRE" - CUTERVO"** para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

TENORIO RODRIGUEZ, YANINA DEL MILAGRO

Email: *yanina.del.milagro@gmail.com*

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.  
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
4.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
5.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
6.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
8.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
9.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
11.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
12.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
13.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
14.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctora en Educación Nombre y Apellido: Gladyr Espinoza Cienfuegos Firma: \_\_\_\_\_

  
 Dra. Gladyr Espinoza Cienfuegos  
 SUB DIRECTORA

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gladys Espinoza Cienfuegos,  
con documento de identidad N° 16669216, de profesión Docente  
con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Sub Directora,  
en la Institución 10945 "Heroína María Parado de Bellido"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento (test), a los efectos de su aplicación a los  
estudiantes.....

.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 06 de octubre 2016

  
Dra. Gladys Espinoza Cienfuegos  
SUB DIRECTORA

DNI 16669216



Chota....., de agosto de 2016

Señor (Mg.)(Dr)(Dra.).....*Nicol Ángel Varguez Santos*.....

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSION DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO**” para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

TENORIO RODRIGUEZ, YANINA DEL MILAGRO

Email: *jhanny.n.a@gmail.com*

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.  
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	✓		✓		✓		✓		✓					
2.	✓		✓		✓		✓		✓					
3.	✓		✓		✓		✓		✓					
4.	✓		✓		✓		✓		✓					
5.	✓		✓		✓		✓		✓					
6.	✓		✓		✓		✓		✓					
7.	✓		✓		✓		✓		✓					
8.	✓		✓		✓		✓		✓					
9.	✓		✓		✓		✓		✓					
10.	✓		✓		✓		✓		✓					
11.	✓		✓		✓		✓		✓					
12.	✓		✓		✓		✓		✓					
13.	✓		✓		✓		✓		✓					
14.	✓		✓		✓		✓		✓					

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctor en Educación

Nombre y Apellido: Yiguel Ángel Vazquez Castro

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 Firma: [Firma]  
 Dr. Miguel Ángel Vázquez Castro  
 Decano Facultad de Educación

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Miguel Ángel Vázquez Castro,  
con documento de identidad N° 03700347, de profesión Docente  
con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Jefe de Gestión Pedagógica  
en la Institución Unidad de Gestión Educativa Local Belendín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento (test), a los efectos de su aplicación a los  
estudiantes.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 10 de Octubre 2016

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Miguel Ángel Vázquez Castro  
DOCENTE ESCUELA POSTGRADO

Firma  
DNI N° 03700347